

ՀՀ ԿԳՄՄՆ ԵՐԵՎԱՆԻ
«Գ. ԳՅՈՒԼԲԵՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ.
190 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ
2025-2026

Երևան, Հ/Ա Բ-2 թաղամաս, Ա. Բաբաջանյան փ. 133/3

72-22-50, 72-21-60 School190@schools.am

190dproc.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10-րդ	12	13	13	Աճ
11-րդ	11	12	16	Աճ
12-րդ	13	11	12	Աճ
Ընդամենը	36	36	41	Աճ

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10-րդ	257	292	249	Նվազում
11-րդ	224	255	275	Աճ
12-րդ	270	221	250	Աճ
Ընդամենը	751	768	774	Աճ

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	755	770	772	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	751	768	774	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	55	10	21	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	58	22	17	Նվազում

Վերջին երեք ուսումնական տարիների տվյալները ցույց են տալիս դպրոցի սովորողների համակազմի կայունություն և ընդհանուր աճի միտում: Դասարանների թվի ավելացումը պայմանավորված է նոր չափորոշիչի և գործող կարգավորումներով սահմանված

դասարանների խտության պահանջներով և նպաստում է ուսուցման առավել արդյունավետ կազմակերպմանը:

10-րդ դասարան ընդունված սովորողների թվի նվազումը պայմանավորված չէ դպրոցի նկատմամբ պահանջարկի նվազմամբ. ընդունելության հնարավորությունները սահմանափակված են դպրոցի լիցենզիայով նախատեսված տեղերի քանակով, մինչդեռ դիմողների թիվը գերազանցում է ընդունելության հնարավորությունը: Սա վկայում է դպրոցի նկատմամբ կայուն և բարձր պահանջարկի մասին:

Դրական է նաև սովորողների համակազմի կայունացման միտումը. ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցից հեռացող սովորողների թիվը նվազել է, իսկ վերջին ուստարում ընդունվածների թիվը գերազանցել է հեռացածների թվին:

Ուժեղ կողմեր

- դպրոցի նկատմամբ կայուն և բարձր պահանջարկ,
- սովորողների ընդհանուր համակազմի կայունություն և աճի միտում,
- սովորողների արտահոսքի նվազում,
- դասարանների համալրվածության համապատասխանեցում նոր չափորոշչով և կարգավորումներով սահմանված պահանջներին:

Սահմանափակում / զարգացման խնդիր

Դպրոցի ընդունելության լիցենզավորված հնարավորությունները չեն համապատասխանում առկա բարձր պահանջարկին և սահմանափակում են ավելի մեծ թվով սովորողների ընդունելության հնարավորությունը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2023-2024	2023-2024	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	62	62	58	Նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	20,98	20,98	24, 29	Աճ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	7	4	8	Աճ
31-ից 40 տարեկան	11	7	12	Աճ
41ից -50 տարեկան	12	10	11	Աճ
51-ից -55 տարեկան	10	11	12	Աճ
56 տարեկան և ավելի	22	24	19	Նվազում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սաղաթեյան Օլյա Աստմի	Տնօրեն	4 տարի 8 ամիս	25տ.	
Ղազարյան Վերժինե Սոկրատի	Տնօրենի տեղակալ	15 տ	30տ	
Եղիազարյան Էլմիրա Լավրենտի	Տնօրենի տեղակալ	4 տարի 8 ամիս	30տ	
Անտոնյան Ասյա Նիկոլայի	ՄԿԱ գծով տեղակալ	2 տարի 10ամիս	10տ	
Բրուտյան Նելլի Հովհաննեսի	ՄԿԱ գծով տեղակալ	1 տարի 10 ամիս	1 տարի 10 ամիս	
Աբրահամյան Նարինե Համլետի	ՄԿԱ գծով տեղակալ	1 տարի	7 տարի	
Հովհաննիսյան Գաբրիել Իլիչի	Ֆինանսատն եսական գծով տեղակալ	29 տ	31տ	

Ուսուցիչների ընդհանուր թվի որոշակի նվազմանը զուգահեռ աճել է մեկ ուսուցչի միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը, ինչը վկայում է առկա մանկավարժական ռեսուրսի առավել ինտենսիվ օգտագործման մասին: Միաժամանակ կարևոր է շարունակաբար հետևել ծանրաբեռնվածության հավասարակշռությանը՝ մասնագիտական գերծանրաբեռնվածության և այրման ռիսկերը կանխելու նպատակով:

Ուսուցիչների թվի նվազումը պայմանավորված է նաև կադրային բնական շարժով: Հատկանշական է, որ վերջին տարիներին դպրոցից հեռացած ուսուցիչներից երկուսը դարձել են հանրակրթական դպրոցների տնօրեններ, ևս մեկը՝ նախադպրոցական հաստատության տնօրեն: Այս հանգամանքը կարելի է դիտարկել որպես դպրոցի մասնագիտական միջավայրի, կադրային զարգացման և առաջնորդական ներուժի ձևավորման դրական ցուցանիշ:

Ուսուցիչների տարիքային կառուցվածքում նկատվում է դրական տեղաշարժ. ավելացել է մինչև 40 տարեկան ուսուցիչների թիվը, իսկ 56 և ավելի բարձր տարիքային խմբի մասնաբաժինը նվազել է: Սա ցույց է տալիս մանկավարժական կազմի աստիճանական երիտասարդացման միտում՝ միաժամանակ պահպանելով փորձառու մասնագետների զգալի ներկայությունը: Տարիքային նման համադրությունը նպաստավոր է փորձի փոխանցման, մասնագիտական համագործակցության և երիտասարդ կադրերի զարգացման համար:

Հաստատության ղեկավար և վարչական կազմը հիմնականում ունի տվյալ հաստատությունում աշխատանքի երկարամյա փորձ, ինչը ապահովում է կառավարման շարունակականություն, դպրոցի մշակույթի և կազմակերպական առանձնահատկությունների խորքային իմացություն: Միաժամանակ վարչական թիմում առկա են նաև համեմատաբար նոր պաշտոնավարող անդամներ, ինչը հնարավորություն է տալիս համադրել կառավարչական փորձը նոր մոտեցումների և նախաձեռնությունների հետ:

Ուժեղ կողմեր

- մանկավարժական կազմի աստիճանական երիտասարդացման միտում,
- երիտասարդ և փորձառու ուսուցիչների հավասարակշռված համադրություն,
- վարչական կազմի զգալի մասնագիտական և ինստիտուցիոնալ փորձ,
- ղեկավար կազմի կայունություն և դպրոցի առանձնահատկությունների խորքային իմացություն,
- դպրոցի ներսում առաջնորդական ներուժի ձևավորում և մասնագիտական աճի հնարավորությունների առկայություն,
- մարդկային ռեսուրսի արդյունավետ օգտագործում:

Ուշադրության արժանի ուղղություն

Ուսուցիչների թվի նվազման պայմաններում միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածության աճը պահանջում է շարունակական վերահսկողություն՝ աշխատանքի հավասարաչափ բաշխման, մասնագիտական բարեկեցության և կադրային կայունության պահպանման նպատակով:

2024 թ. հոկտեմբերի 28-ից գործող կոլեգիալ կառավարման մարմնի խորհրդի կազմը

Ազգանուն Անուն	Խորհրդի կազմում Ընդգրկվածությունը	Էլ. հասցեն, հեռախոսը	Կրթությունը
Մկրտչյան Լիլիթ	ԿԳՄՍ նախարարության ԿԶՆԱԿ հիմնադրամից, խորհրդի նախագահ	lilitmkrtchyan909@gmail.com 094020381	Բարձրագույն
Խաչատրյան Անի	ԿԳՄՍ նախարարությունից	xachatryan -ani@mail.ru 099645405	Բարձրագույն
Իսոյան Հասմիկ	Երևանի քաղաքապետարանից , ՀՀ մարզպետի աշխատակազմից	hasmik.isoyan@yrevan.am 09300071	Բարձրագույն
Շահբազյան Աշխեն	Երևանի հ.112ավագ դպրոցից ուսուցիչ, խորհրդի քարտուղար	shabazyan.ashkhen@mail.ru 095420332	Բարձրագույն
Արմինե Գևորգյան	Երևանի հ.112ավագ դպրոցից ծնող	gevorgyanarminee@gmail.com	
Բալեյան Գոհար	Երևանի թիվ 190 ավագ դպրոցից ուսուցիչ	gohar.baleyan@gmail.com 095399895	Բարձրագույն
Ոսկանյան Նազելի	Երևանի թիվ 190 դպրոցից ծնող	naz.voskanian@gmail.com 0558000806	Բարձրագույն
Միքայելյան Արև	Երևանի թիվ 184 ավագ դպրոցից ուսուցիչ	arevmikayelyan@gmail.com 095128448	Բարձրագույն
Պողոսյան Լուսինե	Երևանի թիվ 184 ավագ դպրոցից ծնող	lusinepoghosyan141@mail.ru 095226959	Բարձրագույն
Միլիտոնյան Նարինե	Երևանի թիվ 105 ավագ դպրոցից ուսուցիչ	militonyan.narine67@gmail.ru 091782625	Բարձրագույն
Քալանթարյան Մերի	Երևանի թիվ 105 ավագ դպրոցից ծնող	marykalantaryan882@gmail.ru 098083687	Բարձրագույն
Հասմիկ Մարտիրոսյան	Երևանի հ.92 հիմնական դպրոցից ուսուցիչ	martirosyanhasmik1972@gmail.com	
Մկրտչյան Լուսինե	Երևանի հ.92 հիմնական դպրոցից ծնող	mkrtchyan.lusine1986@mail.ru 077015540	Բարձրագույն

2025-2026 Խորհուրդը հաստատել է դպրոցի կազմակերպչական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական կանոնները, քննարկել ու հավանություն է տվել դպրոցի տարիֆիկացիոն ցուցակի /1-ին և 2-րդ կիս./, հաստիքացուցակի նախագծերին: Քննարկել է 2025թ. եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվը: Քննարկել է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործունեության հաշվետվությունները, սահմանված կարգով հաստատել է դպրոցի՝ ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 06.07.26

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ 2	54	3 շարքով	13/25	50սմ
N3	35	3 շարքով	7/13	50սմ
N4	52	3 շարքով	10/18	50սմ
N5	52	3 շարքով	11/19	50սմ
N8	55	3 շարքով	10/15	50սմ
N11	55	3 շարքով	13/26	50սմ
N12	55	3 շարքով	11/22	50սմ
N13	54	3 շարքով	10/20	50սմ
N14	54	3 շարքով	9/18	50սմ
N16	54	3 շարքով	12/24	50սմ
N19	52	3 շարքով	12/22	50սմ
N21	53	3 շարքով	12/22	50սմ
N22	54	3 շարքով	13/24	50սմ
N23	54	3 շարքով	8/16	50սմ
N24	51	3 շարքով	12/24	50սմ

N26	57	3 շաբթով	11/22	50սմ
N27	55	3 շաբթով	11/21	50սմ
N28	54	3 շաբթով	10/20	50սմ
N29	55	3 շաբթով	10/20	50սմ
N30	54	3 շաբթով	10/20	50սմ
N31	55	3 շաբթով	11/22	50սմ
N32	55	3 շաբթով	13/26	50սմ
N33	56	3 շաբթով	12/24	50սմ
N34	56	3 շաբթով	13/26	50սմ
N35	56	3 շաբթով	10/20	50սմ
N36	57	3 շաբթով	10/20	50սմ
N38	37	3 շաբթով	10/20	50սմ
N39	36	3 շաբթով	9/18	50սմ
N41	557	3 շաբթով	10/20	50սմ
N42	55	3 շաբթով	10/20	50սմ
N43	57	3 շաբթով	9/18	50սմ
N44	55	3 շաբթով	12/24	50սմ
N45	56	3 շաբթով	10/20	50սմ
N46	54	3 շաբթով	11/22	50սմ
N47	54	3 շաբթով	11/20	50սմ
N48	54	3 շաբթով	12/24	50սմ
N49	36	3 շաբթով	9/18	50սմ
N51	37	3 շաբթով	10/20	50սմ
N52	36	3 շաբթով	10/20	50սմ
N53	56	3 շաբթով	11/22	50սմ
N54	55	3 շաբթով	12/24	50սմ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 06.07.26

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N2	54	3,6/15	24 ավել
N3	3 5	2,7/13	9 ավել
N4	52	3,1/13	26 ավել
N5	52	3,1/13	26 ավել
N8	55	3,9/14	27ավել
N11	55	2,2/24	7.ավել
N12	55	2,7/20	15.0 ավել
N13	54	2,7/20	14.0 ավել
N14	54	2,8/19	16.0ավել
N16	54	2,2/24	6.0 ավել
N19	52	2,4/21	13.0 ավել
N21	53	2,3/23	7.0ավել
N22	54	2,7/20	14.0 ավել
N23	54	3,8/14	26.0 ավել
N24	51	3,5/16	19.0ավել
N26	57	3,8/15	27.0 ավել
N27	55	2,7/20	15.0ավել
N28	54	2,7/20	14.0 ավել
N29	55	2,7/20	15.0 ավել
N 30	54	2,7/20	15.0ավել
N31	55	2,6/21	13.0ավել
N32	55	2,2/25	5.0ավել
N33	56	2,3/24	8.0ավել
N34	56	2,2/25	6.0ավել
N35	56	2,8/20	16.0ավել

N36	57	3,1/18	21.0ավել
N38	37	2,0/18	1.0 ավել
N39	36	2,1/17	2.0 ավել
N41	57	3,0/19	19.0 ավել
N42	55	2,8/19	17.0 ավել
N43	57	3,1/18	21.0 ավել
N44	55	30/18	19.0ավել
N45	56	31/18	20.0 ավել
N46	54	2,8/19	16.0 ավել
N47	54	2,8/19	16.0 ավել
N48	54	2,3/23	8.0 ավել
N49	36	2,1/17	2.0 ավել
N51	37	2,0/18	1.0 ավել
N52	36	2,1/17	2.0 ավել
N53	56	3,1/18	20.0 ավել
N54	55	2,8/19	17.0 ավել

Դասասենյակների մեծ մասը ունի բավարար մակերես և կահավորված է սովորողների թվին համապատասխան սեղան-նստարաններով: Կահույքը հիմնականում դասավորված է երեք շարքով, պահպանվում է շարքերի միջև սահմանված հեռավորությունը:

Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի տվյալները ցույց են տալիս, որ բոլոր դասասենյակներում առկա է սահմանված նվազագույն պահանջից ավել մակերես: Սա հնարավորություն է տալիս կազմակերպել ուսումնական գործընթացը անվտանգ և համեմատաբար հարմարավետ պայմաններում:

Միաժամանակ առանձին՝ առավել փոքր մակերես ունեցող դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող ազատ մակերեսի պահուստը սահմանափակ է, ուստի դրանց համալրվածությունը պետք է շարունակաբար համապատասխանեցվի սենյակի հնարավորություններին:

Ուժեղ կողմեր

- դասասենյակների մեծ մասի բավարար մակերես,
- մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի նորմատիվ պահանջների պահպանում,
- դասասենյակների կահավորման համապատասխանություն սովորողների թվին,
- նստարանների դասավորվածության և շարքերի միջև անհրաժեշտ հեռավորության պահպանում:

Ուշադրության արժանի ուղղություն

Փոքր մակերեսով որոշ դասասենյակներում անհրաժեշտ է պահպանել սովորողների թվի

նկատմամբ առավել խիստ վերահսկողություն՝ տարածքային նորմերի շարունակական պահպանումն ապահովելու համար:

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	ԱԻ հ. 190 ավագ դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները գործում են տնօրենի կողմից 2026թ Մարտի 4-ին հաստատված և Երևան քաղաքի ԵՓՎ-ի հետ համաձայնեցված <<հ.190 ավագ դպրոցի իրականացվելիք ՔՊ միջոցառումների պլանի >>, ինչպես նաև 2025թ. հաստատված ու ԵՓՎ Մալաթիա-Սեբաստիա բաժնի ղեկավարության հետ համաձայնեցված <<ՔՊ համակարգի նախապատրաստման 2026թ. հիմնական միջոցառումների պլանի>> պահանջներին համապատասխան: 2024 թ-ի հ.190 ավագ դպրոցի ԱՌԿ պլանի, հ.190 ավագ դպրոցի 05.03.2025 թ.-ի քաղաքացիական պաշտպանության պլանի՝ ԱԻ թեմաներով պարապմունքներն անցկացվում են հիմնականում ՆԶՊ առարկայի ծրագրերին համապատասխան:
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները հիմնականում տիրապետում են ԱԻ գործելու վարքականոններին. վարժական պարապմունքներ են անցկացվել <<Հակառակորդի հարձակման դեպքում>>, <<Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում անձնակազմի և սովորողների տարահանման կազմակերպում>> թեմաներով: Դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները տեղեկացված են անվտանգության իրավիճակին համապատասխան կանոններին, քաղաքային հեռախոսների, կրակմարիչների, հերդեհաշիջման վահանակի, հարկերում դրված էլեկտրական վահանակների և յուրաքանչյուր հարկում գտնվող տարահանման սխեմա- պլանների գտնվելու վայրի մասին: Դպրոցն ունի պատգարակներ 6 հատ /նորմալ վիճակում/ անհատական բաժնեչափման ԻԴ /սարքին/: Դպրոցն ապահովված է ՕՊ-4/3/ մակնիշի 76 հատ կրակմարիչներով, հրդեհաշիջման մեկ վահանակով:

Սովորողներին և անձնակազմին բացատրվել է տեղական (բենգա-գազայցակայաններ, ատոմակայան, հիդրոդինամիկ վտանգներ և այլն) և հնարավոր աղետներին դիմագրավելու միջոցների մասին: Ապամոնտաժվել են դպրոցի պատուհանների ճաղավանդակները, ինչն ապահովում է (հատկապես երկրաշարժի ժամանակ) լրացուցիչ տարահանման ուղիներ:

Աղյուսակ 10 Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը / Ժամանակահատվածը	Դասարանը / մասնակիցները	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը / ընդգրկվածությունը
2025–2026 ուստարվա ընթացքում	Դպրոցի աշխատակազմ, 10–12-րդ դասարանների սովորողներ	Արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոնների վերաբերյալ իրազեկում: Սովորողներին և աշխատակիցներին ներկայացվել են երկրաշարժի, հրդեհի և այլ արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կանոնները, տարահանման ուղիները, հարկերում տեղադրված տարահանման սխեմաները, էլեկտրական վահանակների, կրակմարիչների և հրդեհաշիջման միջոցների տեղակայումը:	Համադպրոցական
2025–2026 ուստարի	Դպրոցի աշխատակազմ և սովորողներ	Տարահանման ուսումնական վարժանք: Գործնականում ստուգվել են անձնակազմի և սովորողների՝ արտակարգ իրավիճակի դեպքում կազմակերպված տարահանման կարողությունները, տարահանման ուղիների իմացությունն ու	Համադպրոցական

Ամսաթիվը / Ժամանակահատվածը	Դասարանը / մասնակիցները	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը / ընդգրկվածությունը
		գործողությունների հաջորդականությունը:	
2025–2026 ուստարի	10–12-րդ դասարանների սովորողներ	«Վարքականոնները ջրհեղեղի և հեղեղումների ժամանակ» թեմայով իրագեկում/ուսուցում: Ներկայացվել են ջրհեղեղների և հեղեղումների առաջացման հնարավոր վտանգները, նախագգուշացման ազդանշանները, անվտանգ վարքագծի և ինքնապաշտպանության կանոնները:	10–12-րդ դասարանների սովորողներ
Պարբերաբար	Դպրոցի աշխատակազմ	Քաղաքացիական պաշտպանության ղեկավար կազմի պատրաստվածության ստուգում և աշխատանքային խորհրդատվություններ: Ճշտվել են ՔՊ կազմավորումների և պատասխանատուների գործառնությունները, տարահանման կազմակերպման, անձնակազմի իրագեկման և անհրաժեշտ գործողությունների ընթացակարգերը:	ՔՊ ղեկավար և պատասխանատու կազմ
2025–2026 ուստարվա ընթացքում	Դպրոցի աշխատակազմ և սովորողներ	Անվտանգության միջոցների առկայության և օգտագործման վերաբերյալ իրագեկում: Դպրոցում առկա են 76 ՕՊ-4/3 կրակմարիչ, հրդեհաշիջման վահանակ, պատգարակներ, ինչպես նաև	Համադպրոցական

Ամսաթիվը / Ժամանակահատվածը	Դասարանը / մասնակիցները	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը / ընդգրկվածությունը
		հարկերում տեղադրված տարահանման սխեմաներ:	
2025–2026 ուստարի	Դպրոց	Տարհանման լրացուցիչ հնարավորությունների ապահովման նպատակով ապամոնտաժվել են դպրոցի պատուհանների ճաղավանդակները , ինչը հատկապես երկրաշարժի դեպքում ապահովում է լրացուցիչ ելքերի օգտագործման հնարավորություն:	Դպրոցի ամբողջ շենք

Իրականացված միջոցառումները ցույց են տալիս, որ դպրոցի աշխատակիցներն ու սովորողները հիմնականում իրազեկված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին և անվտանգության հիմնական միջոցների տեղակայմանը: Միաժամանակ անհրաժեշտ է շարունակել **գործնական տարհանման և օբյեկտային վարժանքների պարբերական իրականացումը**, քանի որ հենց գործող փաստաթղթում ևս արձանագրված է լրացուցիչ երկրաշարժային վարժանքների, տարահանման ուղիների կրկնակի ուսումնասիրության և գործնական պարապմունքների անհրաժեշտությունը:

Ամսաթիվը / Ժամանակահատվածը	Դասարանը / մասնակիցները	Միջոցառման / վարժանքի անվանումը և նկարագիրը	Մասնակիցների ընդգրկվածությունը
2025–2026 ուստարվա ընթացքում	Աշխատակազմ և 10–12-րդ դասարանների սովորողներ	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոնների ուսուցում: Իրականացվել են իրազեկման և բացատրական աշխատանքներ՝ արտակարգ իրավիճակների, ազդարարման,	Համադպրոցական

Ամսաթիվը / Ժամանակահատվածը	Դասարանը / մասնակիցները	Միջոցառման / վարժանքի անվանումը և նկարագիրը	Մասնակիցների ընդգրկվածությունը
		տարահանման և անվտանգության կանոնների վերաբերյալ:	
2025–2026 ուստարի	Աշխատակազմ և սովորողներ	Տարհանման գործնական վարժանք: Ստուգվել է սովորողների և աշխատակիցների՝ ազդանշան ստանալու դեպքում կազմակերպված գործողությունների, շենքից անվտանգ դուրս գալու և սահմանված հավաքատեղիներում կենտրոնանալու կարողությունը:	Համադպրոցական
2025–2026 ուստարի	10–12-րդ դասարաններ	Երկրաշարժի դեպքում վարքագծի կանոններ: Սովորողները ծանոթացվել են երկրաշարժից առաջ, ընթացքում և հետո անհրաժեշտ գործողություններին, շենքում անվտանգ տեղերի և տարահանման ուղիների օգտագործմանը:	10–12-րդ դասարաններ
2025–2026 ուստարի	10–12-րդ դասարաններ	Ջրհեղեղների և հեղեղումների ժամանակ գործելու կանոններ: Սովորողներին ներկայացվել են վտանգի դեպքում ինքնապաշտպանության, անվտանգ տարածք տեղափոխվելու և համապատասխան մարմինների ցուցումներին հետևելու կանոնները:	10–12-րդ դասարաններ

Ամսաթիվը / Ժամանակահատվածը	Դասարանը / մասնակիցները	Միջոցառման / վարժանքի անվանումը և նկարագիրը	Մասնակիցների ընդգրկվածությունը
Պարբերաբար	Դպրոցի աշխատակազմ	ՔՊ պատասխանատուների գործառնությունների ճշտում և պատրաստվածության ստուգում: Քննարկվել են տարահանման հանձնաժողովի, ՔՊ կազմավորումների և պատասխանատուների գործողությունները արտակարգ իրավիճակների դեպքում:	Վարչական և պատասխանատու աշխատակիցներ
28.01.2026 թ.	10–12-րդ դասարաններ	Հայոց բանակի օրվան նվիրված միջոցառում: Միջոցառման ընթացքում անդրադարձ է կատարվել բանակի դերին պետության անվտանգության ապահովման, պաշտպանության և սովորողների հայրենասիրական դաստիարակության գործում:	10–12-րդ դասարաններ

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում քաղաքացիական պաշտպանության և անվտանգության ուղղությամբ իրականացվել են ինչպես **տեսական իրազեկման, այնպես էլ գործնական պատրաստվածության աշխատանքներ:** Աշխատանքների շարունակականության ապահովման նպատակով հաջորդ ուսումնական տարում նպատակահարմար է ավելացնել գործնական վարժանքների հաճախականությունը, կազմակերպել տարբեր սցենարներով տարահանումներ և յուրաքանչյուր վարժանքից հետո իրականացնել արդյունքների կարճ վերլուծություն:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ հաստատության ջեոուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/ դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեոուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեոուցման ժամերը
13.11.2025 15.03.2026	Դասասենյակ N2	լոկալ կաթսայատուն	26 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	Դասասենյակ N7	լոկալ կաթսայատուն	26 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	Դասասենյակ N14	լոկալ կաթսայատուն	26 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	Դասասենյակ N32	լոկալ կաթսայատուն	24 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	Դասասենյակ N41	լոկալ կաթսայատուն	24 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	Դասասենյակ N248	լոկալ կաթսայատուն	24 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	Մարզադահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	21 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	21 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն	19 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն	19 ⁰	24 ժամ
13.11.2025 15.03.2026	3-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն	19 ⁰	24 ժամ

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **11.09.25**

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>Այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
-		24 ժամ		Պայմանագրով		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդամություն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	8	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>6Այո /2 Ոչ/</u>
3-րդ հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Հաստատությունն ապահովված է լոկալ կաթսայատնով և շուրջօրյա ջեռուցմամբ:
Դիտարկումների տվյալներով ուսումնական և ընդհանուր օգտագործման տարածքներում

պահպանվել է աշխատանքային բավարար ջերմաստիճան, ինչը հնարավորություն է տալիս ձմեռային շրջանում ուսումնական գործընթացը կազմակերպել բնականոն պայմաններում:

Հաստատությունն ապահովված է նաև շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: Սանհանգույցները առկա են բոլոր հարկերում, նախատեսված են ինչպես աղջիկների, այնպես էլ տղաների համար և հիմնականում ապահովված են հիգիենայի անհրաժեշտ պարագաներով: Սանհանգույցների մեծ մասը վերանորոգված է:

Միաժամանակ ջրամատակարարման ներքին ցանցի՝ ջրագծերի տեխնիկական վիճակը գնահատվում է ոչ բավարար և պահանջում է բարելավում: Բացի այդ, սանհանգույցները հարմարեցված չեն հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար, իսկ երկրորդ հարկում առկա են նաև չվերանորոգված սանհանգույցներ:

Ուժեղ կողմեր

- շուրջօրյա ջեռուցման ապահովվածություն,
- ուսումնական և ընդհանուր օգտագործման տարածքներում բավարար ջերմային պայմաններ,
- շուրջօրյա հոսող խմելու ջրի առկայություն,
- աղջիկների և տղաների համար սանհանգույցների առկայություն բոլոր հարկերում,
- սանհանգույցների մեծ մասի վերանորոգված և հիգիենիկ պարագաներով ապահովված լինելը:

Թույլ կողմեր / ռիսկեր

- ներքին ջրագծերի տեխնիկական վիճակ,
- սանհանգույցների՝ հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար հարմարեցված չլինելը,
- առանձին սանհանգույցների վերանորոգման անհրաժեշտություն:

Բարելավման ուղղություններ

- փուլային վերանորոգել և արդիականացնել ներքին ջրամատակարարման ցանցը,
- ապահովել ամբողջությամբ մատչելի առնվազն մեկ սանհանգույց,
- ավարտել չվերանորոգված սանհանգույցների բարեկարգումը:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.09.25

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ 17քմ	1 հոգի բուժքույր	1 պահարան 1 գրասեղան 1բժ.սեղան ապակյա 1 կլոր սեղան 2 աթոռ 1 բազմոց 1 տապչան 1 սառնարան 2 կշեռք 2հասակաչափ	Այո	Լավ	առկա է

Հաստատությունում գործում է վերանորոգված բուժկետ, առկա է բուժաշխատող, և ապահովված է առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ հիմնական գույքով, միջոցներով և դեղերով: Բուժկետի սանիտարական վիճակը գնահատվում է լավ, ինչը հնարավորություն է տալիս դպրոցում անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպել առաջնային բուժօգնություն և օպերատիվ արձագանքել սովորողների ու աշխատակիցների առողջական խնդիրներին:

Ուժեղ կողմեր

- բուժկետի և բուժաշխատողի առկայություն,
- բուժկետի վերանորոգված և բավարար սանիտարական վիճակ,
- առաջին բուժօգնության անհրաժեշտ միջոցների և դեղերի առկայություն,
- հիմնական բժշկական գույքով և սարքավորումներով ապահովվածություն:

Զարգացման ուղղություն

- շարունակաբար վերահսկել առաջին բուժօգնության պարագաների, դեղերի պիտանեիության ժամկետները և բուժկետի նյութատեխնիկական համալրվածությունը,
- անհրաժեշտության դեպքում արդիականացնել բուժկետի սարքավորումները:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
Ծխախոտի օգտագործում	2025-2026 ուստարվա ընթացքում	10-12-րդ դասարանների սովորողներ	Առանձնագրույցներ դասդեկների, ծնողների և սովորողների հետ: Հետևողականություն, վարքի կրկնման կանխարգելում: Կարգապահական տույժեր չեն տրվել:
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ի՞նչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
• Ծխախոտի օգտագործման բացասական ազդեցությունը դեռահասի առողջության վրա		Մեպտեմբեր	211 սովորող
• Վտանգավոր սովորությունները և դրանց հետևանքները /դասդեկի ժամ/		Փետրվար	58 սովորող

Կախվածությունների առաջացման պատճառները և կանխարգելման մի քանի մոտեցումներ /հոգեբան/		Մարտ	46 սովորող
Թմրամոլության հոգեբանական պատճառները		Մարտ	60 սովորող
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը: Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:			
Դեպքը.....Դեպք չկա	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Դեպք չկա	-	-	-
Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ:			
<i>Միջոցառում</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Մասնակիցները, դրանց թիվը</i>	<i>Առաջադրված մեխանիզմ</i>
Ընտանիքի միջազգային օրվա կապակցությամբ քննարկում	Ուստարվա ընթացքում	10-րդ դասասարաններ	
Պարբերաբար իրականացվել են անհատական զրույցներ երեխաների իրավունքների և ծնողների պարտականությունների վերաբերյալ:	Ուստարվա ընթացքում	10-12-րդ դասարաններ	Անհատական զրույցներ
Ուսուցիչ-աշակերտ -ծնող հոգեբանական վերլուծություն ծնողական ժողովներին	Ուստարվա ընթացքում 2025-2026	10-12-րդ դասարանների սովորողներ և ծնողներ	Զրույց, հոգեբանական թեստերի լրացում
Դպրոց-աշակերտ -ծնող ամուր կապերի, անվտանգ միջավայրի ձևավորման համար կապ է ստեղծվել՝ դասուղեկ- հոգեբան- ծնող	Ուստարվա ընթացքում 2025-2026	10-12րդ դասարանցիների ծնողներ սովորողներ	Զրույց, քննարկում դասուղեկի ժամեր
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:			

Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
Երեխաների իրավունքների մասին իրազեկման միջոցառումներ Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր ձևավորելու նպատակով դպրոցում ձևավորված ԵՊ թիմի անդամները աշակերտական խորհրդի հետ համատեղ պատրաստել են առաջարկությունների արկղ: Դրա միջոցով սովորողները հնարավորություն ունեն անանուն կերպով տեղեկացնել բուլինգի հնարավոր դեպքերի մասին՝ նպաստելով նման երևույթների կանխարգելմանը:	2025-2026 ուստարի	10-րդ դասարաններ 10-12-րդ դասարաններ	210 սովորող 774 սովորող
Երեխաների իրավունքների վերաբերյալ իրազեկվածությունը բարձրացնելու նպատակով իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ : • Սեմինարներ • Դասղեկի ժամեր • Պաստառների պատրաստում	Առաջին կիսամյակ	10-րդ դասարաններ	220 սովորող
Նախաքննական սթրեսի կառավարում (դասղեկ-հոգեբան համագործակցություն) <<Բռնության կանխարգելում>> <<Առողջ մրցակցություն>>, ԱԽ-ի թեկնածուների հետ աշխատանք	Ապրիլ Սեպտեմբեր	120 սովորող 208 սովորող 3 թեկնածու	
. <<Բնչպես ձևավորել հակակոռուպցիոն մտածողություն>> ուսումնական նախագիծ Իրավունք և պարտականություն, Կոռուպցիա	Ուստարվա ընթացքում 2025-2026	35 սովորող	
Հանդիպում հոգեբանի և դասղեկների հետ Բուլինգ թեմայով, որից հետո դասղեկներն իրականացրել են դասղեկի ժամեր: Արվել է հետազոտություն հիմնական և ավագ դպրոցների մեջ <<Բուլինգի վարքային դրսևորումները հիմնական և ավագ դպրոցներում>>:	2025-ի դեկտեմբեր	13 դասղեկ 122 սովորող	

Նախագծայի աշխատանքի շրջանակներում ստեղծվել է ձեռնարկ:			
Թիվ 3 ՏՄԱԿ-ի տնօրեն Գոռ Մսրիկյանը ուսուցիչների և դասղեկների համար իրականացրել է սեմինար Բուլինգ թեմայով:	Դեկտեմբեր	64 սովորող	

Սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական առողջության պահպանման ուղղությամբ դպրոցում իրականացվում է բազմաբնույթ կանխարգելիչ և իրազեկման աշխատանք: Կախվածությունների կանխարգելման, բուլինգի և բռնության բացառման, երեխաների իրավունքների, նախաքննական սթրեսի կառավարման և առողջ հարաբերությունների ձևավորման թեմաներով կազմակերպվել են դասղեկի ժամեր, սեմինարներ, հանդիպումներ, հետազոտություններ և անհատական խորհրդատվություններ:

Դրական է, որ աշխատանքներում ներգրավված են ոչ միայն դասղեկներն ու հոգեբանը, այլև ծնողները, աշակերտական խորհուրդը, երեխայի պաշտպանության թիմը և արտաքին մասնագետները: Սովորողների համար ստեղծվել է նաև անանուն տեղեկացման հնարավորություն՝ առաջարկությունների արկղի միջոցով: Բռնության և մարմնական վնասվածքների արձանագրված դեպքերի բացակայության պայմաններում դպրոցը շարունակում է կանխարգելիչ աշխատանքը՝ չսահմանափակվելով միայն դեպքերին արձագանքելով:

Միաժամանակ արձանագրվել են ծխախոտի օգտագործման առանձին դեպքեր, ինչը ցույց է տալիս, որ կախվածությունների կանխարգելման ուղղությունը շարունակում է մնալ մշտական ուշադրության կարիք ունեցող ոլորտ:

Ուժեղ կողմեր

- սովորողների առողջության և անվտանգ միջավայրի պահպանման ուղղությամբ համակարգված կանխարգելիչ աշխատանք,
- հոգեբան-դասղեկ-ծնող համագործակցության ձևավորված մեխանիզմ,
- բուլինգի և բռնության կանխարգելման բազմաբնույթ միջոցառումներ,
- սովորողների անանուն հետադարձ կապի մեխանիզմի առկայություն,
- արտաքին մասնագետների ներգրավում,
- թեմատիկ հետազոտությունների և ուսումնամեթոդական նյութերի ստեղծում,
- բռնության և մարմնական վնասվածքների արձանագրված դեպքերի բացակայություն:

Թույլ կողմեր / ռիսկեր

- ծխախոտի օգտագործման առանձին դեպքերի առկայություն,
- կանխարգելիչ միջոցառումների արդյունավետության չափելի արդյունքների ոչ միշտ համակարգված արձանագրում,
- որոշ ծրագրերում սովորողների ընդգրկվածության սահմանափակ շրջանակ:

Բարելավման ուղղություններ

- շարունակել կախվածությունների կանխարգելման նպատակային աշխատանքը,
- ընդլայնել կանխարգելիչ ծրագրերի ընդգրկվածությունը,
- յուրաքանչյուր ծրագրի համար սահմանել արդյունքի պարզ չափելի ցուցանիշներ,
- շարունակել ծնող-դպրոց-հոգեբան համագործակցության զարգացումը:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները

2025-2026 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների	12-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ . դաս.
Հայոց լեզու և գր	250	6,9	10,93
Մաթեմատիկա	250	6,1	11,89
Հայոց պատմ.	250	6,3	11,3

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

2024-2025

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների	12-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր	221	6,2	10,8
Մաթեմատիկա	221	5,43	11,35
Հայոց պատմ.	221	8,01	11,42

Աղյուսակ 17. Տվյալներ 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը
	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր	1,2	-
Մաթեմատիկա	4,75	-
Հայոց պատմ.	-	1,05

Սովորողների ուսումնառության արդյունքների համեմատական վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ հայոց լեզու և գրականություն ու մաթեմատիկա առարկաներից արձանագրվել է տարեկան միջին գնահատականների բարելավում: Նույն առարկաներից դրական տեղաշարժ է նկատվում նաև պետական ավարտական քննությունների արդյունքներում, հատկապես՝ մաթեմատիկայից:

Հայոց պատմությունից տարեկան միջին գնահատականի էական նվազման պայմաններում պետական ավարտական քննության միջին արդյունքը գրեթե պահպանվել է նախորդ տարվա մակարդակում: Տարեկան և արտաքին գնահատման արդյունքների նման տարբերությունը պահանջում է առանձին վերլուծություն՝ պարզելու գնահատման մոտեցումների, սովորողների պատրաստվածության և ուսուցման արդյունքների վրա ազդող գործոնները:

Ընդհանուր առմամբ պետական ավարտական քննությունների արդյունքները երկու տարիների ընթացքում համեմատաբար կայուն են՝ առանձին առարկաներից ունենալով դրական տեղաշարժ:

Ուժեղ կողմեր

- հայոց լեզու և գրականություն ու մաթեմատիկա առարկաներից ուսումնառության արդյունքների բարելավման միտում,
- մաթեմատիկայի պետական ավարտական քննության արդյունքի աճ,
- պետական ավարտական քննությունների արդյունքների ընդհանուր կայունություն:

Թույլ կողմեր / ուշադրության արժանի ուղղություններ

- հայոց պատմությունից տարեկան առաջադիմության զգալի նվազում,
- տարեկան գնահատման և պետական ավարտական քննությունների արդյունքների միջև առկա տարբերությունների պատճառների լրացուցիչ ուսումնասիրության անհրաժեշտություն,
- հիմնական առարկաների արդյունքների բարելավման ուղղությամբ առարկայական և սովորողային մակարդակով շարունակական վերլուծության անհրաժեշտություն:

Բարելավման ուղղություն

Իրականացնել հիմնական առարկաների արդյունքների խորքային վերլուծություն՝ ըստ դասարանների, ուսուցիչների և սովորողների խմբերի, առանձնացնել դժվարություններ ունեցող սովորողներին և կազմակերպել նպատակային աջակցություն:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	10-ից 12-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27/751 3,6%	55/768 7,2%	37/774 4,8%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	573/751 76,3%	635/768 82,7%	528/774 68,2%

Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	271/271 100%	221/221 100%	250/250 100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/751 0,13%	1/768 0,13%	1/774 0.129%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	214/271 78,96%	110/221 49,7%	185/250 74%
Ավարտական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	6/271 2,21%	5/221 2,26%	7/250 2.4%
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	8/271 2,95%	10/221 4,52%	-
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	198/271 73,06%	124/221 56,1%	170/250 68%
	20/անվճար/ 198 10,1%	8/124 6,45%	21/անվճար/ 12,35%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)	41376	44628	45368

Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	58/751 7,72%	22/768 2,86%	17/774 2,2 %
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	35	18	10
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	23	4	7
Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով			-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով			-
-սովորել չցանականալու պատճառով			-
-այլ պատճառներով			-

Սովորողների առաջադիմության տվյալները ցույց են տալիս ընդհանուր առմամբ կայուն կրթական արդյունքներ՝ միաժամանակ առանձին ցուցանիշներում նկատվող տատանումներով: Դրական է, որ ավարտման գործակիցը երեք տարիներին պահպանվել է 100%, ուսումն ընդհատած կամ անավարտ թողած սովորողներ չեն արձանագրվել, իսկ այլ հաստատություններ տեղափոխվող սովորողների թիվը զգալիորեն նվազել է:

Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների մասնաբաժինը երեք տարիների ընթացքում տատանվել է, իսկ ցածր առաջադիմությամբ սովորողների մասնաբաժինը վերջին տարում նվազել է: Սա դրական միտում է, սակայն ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների մասնաբաժինը շարունակում է մնալ բարձր և պահանջում է նպատակային ուսումնամեթոդական աշխատանք:

Բուհ ընդունված շրջանավարտների մասնաբաժինը վերջին տարում աճել է նախորդ տարվա համեմատ, ավելացել է նաև անվճար հիմունքներով ընդունվածների թիվը:

Միասնական քննություններին մասնակցության ցուցանիշը ևս վերականգնվել է նախորդ տարվա անկումից հետո:

Միաժամանակ սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը երեք տարվա ընթացքում աճել է, ինչը կարող է ազդել ուսումնառության արդյունքների, ներգրավվածության և առաջադիմության վրա և պահանջում է պատճառների առավել խորքային ուսումնասիրություն:

Ուժեղ կողմեր

- ավարտման 100% գործակից,
- ուսումնական ընդհատած սովորողների բացակայություն,
- այլ հաստատություններ տեղափոխվող սովորողների թվի էական նվազում,
- բուհ ընդունվածների և հատկապես անվճար հիմունքներով ընդունվածների ցուցանիշի բարելավում,
- ցածր առաջադիմությամբ սովորողների մասնաբաժնի նվազման միտում,
- միասնական քննություններին մասնակցության ցուցանիշի աճ նախորդ տարվա համեմատ:

Թույլ կողմեր / ռիսկեր

- ցածր առաջադիմությամբ սովորողների դեռևս բարձր մասնաբաժին,
- գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների ցուցանիշի անկայունություն,
- սովորողների բացակայությունների շարունակական աճ,
- ավարտական քննություններից անբավարար արդյունք ստացած սովորողների փոքր, բայց պահպանվող մասնաբաժին:

Բարելավման ուղղություններ

- շարունակել ցածր առաջադիմությամբ սովորողների անհատական աջակցության և առաջադիմության մշտադիտարկման համակարգը,
- առանձին վերլուծել բացակայությունների պատճառները և դրանց կապը ուսումնառության արդյունքների հետ,
- ուժեղացնել բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողների խրախուսման և զարգացման հնարավորությունները,
- վերլուծել ավարտական և միասնական քննությունների արդյունքները՝ ըստ առարկաների և սովորողների խմբերի:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12/751 1,6%	8/768 1,04%	5/774 0,64%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/12 16,7%	7/8 87,5%	2/5 40%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/751 0,3%	7/768 0,91%	2/774 0,3%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/2 100%	6/7 85,7%	1/2 50%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	1 0,13%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	1 0,13

Ա. Սպորտային և ռազմամարզական միջոցառումներ

N	Միջոցառման անվանումը	Ամսաթիվ / Ժամանակահատված	Մասնակիցներ	Արդյունք / մեկնաբանություն
1	Բասկետբոլի աղջիկների հավաքական թիմի մասնակցություն համայնքային, քաղաքային և հանրապետական փուլերին	Առաջին կիսամյակ / ըստ փուլերի	10 աղջիկ	Հանրապետական փուլում գրավել են 1-ին տեղ:
2	Վարչական շրջանի կողմից կազմակերպված ռազմամարզական միջոցառում	Փետրվար	6 տղա, 4 աղջիկ	Ռազմահայրենասիրական և ֆիզիկական պատրաստվածության զարգացման միջոցառում:
3	«Լավագույն հրաձիգ» մրցույթ՝ նվիրված Բանակի օրվան	Հունվար	20 սովորող	Ռազմահայրենասիրական ուղղվածության մրցույթ:
4	Բասկետբոլի և վոլեյբոլի միջդպրոցական մրցույթ՝ Երևանի 184 ավագ դպրոցի հետ	Հունվար	45 սովորող	Միջդպրոցական համագործակցային և սպորտային միջոցառում:
5	Լոդի համայնքային, քաղաքային և հանրապետական փուլեր	Ապրիլ	5 սովորող	Հանրապետական փուլում գրավել են 1-ին տեղ:
6	Վոլեյբոլի միջդասարանային մրցույթ	Մայիս	118 սովորող	Նպաստել է առողջ ապրելակերպի և թիմային աշխատանքի խթանմանը:
7	Շախմատի բաց միջդասարանային առաջնություն	Ապրիլ	24 սովորող	Ինտելեկտուալ և մրցակցային միջավայրի ձևավորում:
8	Զորամասում «Կրակային պատրաստություն» միջոցառում	Ապրիլ	24 սովորող	Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության բաղադրիչ:
9	Միջդասարանային «Սպորտլանդիա»՝ 10-րդ դասարանների միջև	Հունվար	108 սովորող	Առողջ ապրելակերպի և թիմային աշխատանքի խթանում:
10	Ռազմահայրենասիրական միջդպրոցական միջոցառում՝ 10ԱԲ2, 10ԱԲ3 դասարանների մասնակցությամբ	Հունվար	20 սովորող	Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության միջոցառում:
11	Շաշկիի բաց առաջնություն 10-12-րդ դասարանների համար	Դեկտեմբեր	52 սովորող	Ինտելեկտուալ խաղերի խրախուսում:
12	Հեծանվային սպորտ՝ Վարչապետի գավաթի համայնքային և քաղաքային փուլեր	Մայիս	4 սովորող	Համայնքային փուլում՝ 1-ին հորիզոնական, քաղաքային փուլում՝ 3-րդ հորիզոնական:

13	Մեղանի թենիս՝ քաղաքային փուլ	Մարտ	4 սովորող	Մասնակցություն քաղաքային փուլին:
----	------------------------------	------	-----------	----------------------------------

Բ. Ինտելեկտուալ, առարկայական և բանավեճային միջոցառումներ

N	Միջոցառման անվանումը	Ամսաթիվ / Ժամանակահատված	Մասնակիցներ	Մեկնաբանություն
1	IAIO արհեստական բանականության միջազգային օլիմպիադա, Սլովենիա	2025-2026 ուստարի	11-րդ դասարանի սովորող Կորյունը, հաղթահարելով Հայաստանի նախընտրական փուլը, Հայաստանի 4 մասնակիցների կազմում մասնակցել է միջազգային փուլին և արժանացել Honorable Mention մրցանակի	Արդյունքը վկայում է FAST հիմնադրամի «ԱԲ սերունդ» ծրագրի շրջանակում սովորողների տեխնոլոգիական գիտելիքների, ԱԲ ոլորտում մրցունակության և միջազգային հարթակում ներկայանալու պատրաստվածության մասին
2	Միջմարզային մրցույթ մաթեմատիկա առարկայից՝ ԱԲ դասարանների մասնակցությամբ	11.02.2026	Համադպրոցական / միջմարզային	Մաթեմատիկական մտածողության և ԱԲ ուղղության սովորողների ներգրավման միջոցառում:
3	«Թվերը իրերի էությունն են»	11.02.2026	10-11-րդ դասարաններ	Մաթեմատիկական մտածողության զարգացման միջոցառում:
4	«Փռենդ ափ»	11.02.2026	10-11-րդ դասարաններ	Արտադասարանական նախաձեռնություն:
5	«Թվերի աշխարհում» միջդասարանային մաթեմատիկական մրցույթ՝ 10-րդ դասարանների միջև	09.03.2026	20 սովորող	Մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրության խթանում:
6	«Հարստացնենք մեր բառապաշարը» վիկտորինա-մրցույթ	Փետրվար	25 սովորող	Լեզվական կարողությունների զարգացման միջոցառում:
7	«Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ» միջդասարանային մրցույթ	Երկրորդ կիսամյակ	35 սովորող	Ինտելեկտուալ մրցույթ:
8	«Մաքուր ձեռքեր» վիկտորինա	Ապրիլ	20 սովորող	Առողջ ապրելակերպի և հիգիենիկ վարքագծի խրախուսում:

N	Միջոցառման անվանումը	Ամսաթիվ / Ժամանակահատված	Մասնակիցներ	Մեկնաբանություն
9	«Նորարար աշխարհ» մրցույթ	Ապրիլ	20 սովորող	Նորարար մտածողության և ստեղծարարության խթանում:
10	«Հակակոռուպցիոն մտածողության ձևավորումը ավագ դպրոցում» վիկտորինա՝ 11-րդ դասարանների միջև	Փետրվար	40 սովորող	Քաղաքացիական և իրավական դաստիարակության բաղադրիչ:
11	«Ակադեմիական քաղաքի ստեղծումը խելամիտ որոշում է, թե ոչ» բանավեճ	Մարտ	30 սովորող	Քննադատական մտածողության և դիրքորոշում հայտնելու կարողության զարգացում:
12	«ՄԱԿ-ը չի համապատասխանում արդի մարտահրավերներին» միջդպրոցական բանավեճ	Մայիս	8 սովորող	Բանավիճային և վերլուծական կարողությունների զարգացում:

Գ. Մշակութային, դաստիարակչական և մասնագիտական կողմնորոշման միջոցառումներ

N	Միջոցառման անվանումը	Ամսաթիվ	Մասնակիցներ	Մեկնաբանություն
1	Ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառում	05.10.2025	11-րդ դասարաններ	Ուսուցչի աշխատանքի արժևորում:
2	«Ոսկե աշուն» միջոցառում	14.11.2025	11-րդ դասարաններ	Ստեղծագործական և մշակութային միջոցառում:
3	Գրքի տոնին նվիրված միջոցառում և գրքերի փոխանցում զորամաս	19.02.2026	Համադպրոցական	Ընթերցանության խրախուսում, կամավորություն, հայրենասիրական դաստիարակություն:
4	Այց Եռաբլուր	24.02.2026	10-12-րդ դասարաններ	Հիշողության, հայրենասիրության և քաղաքացիական դաստիարակության միջոցառում:
5	«Կինը» խորագրով միջոցառում	22.04.2026	10-12-րդ դասարաններ	Մշակութային և արժեհամակարգային միջոցառում:

N	Միջոցառման անվանումը	Ամսաթիվ	Մասնակիցներ	Մեկնաբանություն
6	Հանդիպում Սարգիս Ստեփանյանի հետ	11.02.2026	Աշխրհիկ անդամներ / սովորողներ	Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն:
7	«Կամավորության ուժը» երկօրյա սեմինար	11.02.2026	42 սովորող՝ դպրոցից, 36 սովորող՝ ՀՀ 6 մարզերից	Կամավորության, քաղաքացիական գիտակցության և սոցիալական պատասխանատվության խթանում:
8	Հանդիպում Ռոզալիա Մնացականյանի հետ	09.03.2026	Սովորողներ	Մասնագիտական կողմնորոշում և անձնական զարգացման օրինակ:
2	«Abanico» միջազգային մրցույթ, Բուլղարիա	2025-2026 ուստարի	Սովորող Արայիկ Ղազարյանը շուրջ 400 մասնակիցների հետ մրցակցությունում արժանացել է Մեծ մրցանակի /Grand Prix/	Արդյունքը կարևոր ձեռքբերում է մշակութային/արվեստի ուղղությամբ և վկայում է սովորողների ստեղծագործական ներուժի ու միջազգային մրցույթներում հաջող հանդես գալու կարողության մասին

2025-2026 ուսումնական տարում Երևանի Գ. Գյուլբենկյանի անվան թիվ 190 ավագ դպրոցի սովորողները ակտիվորեն ներգրավվել են առարկայական, ինտելեկտուալ, սպորտային, ռազմահայրենասիրական, մշակութային, կամավորական և մասնագիտական կողմնորոշման միջոցառումներում: Արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքները նպաստել են սովորողների կարողությունների զարգացմանը, թիմային աշխատանքի, քննադատական մտածողության, ստեղծարարության, պատասխանատվության, քաղաքացիական գիտակցության և առողջ ապրելակերպի ձևավորմանը:

Առանձնահատուկ կարևորություն են ունեցել սպորտային և ռազմամարզական միջոցառումները, որոնց ընթացքում սովորողները մասնակցել են բասկետբոլի, վոլեյբոլի, լողի, շախմատի, շաշկիի, սեղանի թենիսի, հեծանվային սպորտի, «Սպորտլանդիա» և ռազմամարզական մրցույթների: Մի շարք ուղղություններով գրանցվել են նշանակալի արդյունքներ, այդ թվում՝ բասկետբոլի աղջիկների հավաքական թիմի և լողի մրցույթների հանրապետական փուլերում առաջին տեղերը, ինչպես նաև հեծանվային սպորտից Վարչապետի գավաթի համայնքային փուլում առաջին և քաղաքային փուլում երրորդ հորիզոնականները:

Ուսումնական և ինտելեկտուալ ուղղություններով իրականացվել են մաթեմատիկական մրցույթներ, վիկտորինաներ, բանավեճեր, «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ» ձևաչափի մրցույթ, հակակոռուպցիոն մտածողության ձևավորմանն ուղղված միջոցառում, ինչպես նաև ԱԲ դասարանների մասնակցությամբ մաթեմատիկայի միջմարզային մրցույթներ: Այս միջոցառումները նպաստել են սովորողների տրամաբանական, վերլուծական և բանավիճային կարողությունների զարգացմանը:

2025-2026 ուսումնական տարում առանձնապես կարևոր ձեռքբերում է արձանագրվել FAST հիմնադրամի «ԱԲ սերունդ» ծրագրի շրջանակում: 11-րդ դասարանի սովորող Կոլյունը, ուսումնասիրելով արհեստական բանականությունը և հաջողությամբ

հաղթահարելով արհեստական բանականության օլիմպիադայի հայաստանյան նախընտրական փուլը, Հայաստանի 4 մասնակիցների կազմում մեկնել է Սլովենիա՝ մասնակցելու IAIО միջազգային մրցույթին: Միջազգային հարթակում նա պատվով է ներկայացրել դպրոցը և արժանացել **Honorable Mention** /պատվավոր հիշատակում/ մրցանակի: Այս արդյունքը փաստում է սովորողների տեխնոլոգիական խոր գիտելիքները, նորարարական լուծումներ մշակելու կարողությունը և միջազգային մրցույթներում մրցունակ լինելու պատրաստվածությունը:

Մշակութային և ստեղծագործական ուղղությամբ ևս դպրոցն ունեցել է նշանակալի հաջողություն: Բուլղարիայում կայացած «Abanico» միջազգային մրցույթում դպրոցի սովորող Արայիկ Ղազարյանը, մրցելով շուրջ 400 մասնակցի հետ, արժանացել է **Մեծ մրցանակի /Grand Prix/**: Այս ձեռքբերումը վկայում է սովորողների ստեղծագործական ներուժի, հետևողական աշխատանքի և միջազգային մշակութային հարթակներում հաջող հանդես գալու կարողության մասին:

Դաստիարակչական և արժեքային ուղղությամբ կազմակերպվել են Ուսուցչի օրվան, Գրքի տոնին, կանանց կերպարին, կամավորությանը, հայրենասիրությանը և մասնագիտական կողմնորոշմանը նվիրված միջոցառումներ: Աշակերտական խորհուրդը, ՄԴԱԿ-ը, հոգեբանը, դասղեկները և ԵՊ թիմը համագործակցել են սովորողների ինքնավարության, անվտանգ միջավայրի, բուլինգի կանխարգելման և դպրոցական առողջ հարաբերությունների ամրապնդման ուղղությամբ: ԵՊ թիմի և Աշակերտական խորհրդի համատեղ առաջարկությունների արկղի ստեղծումը կարևոր քայլ է եղել սովորողների ձայնը լսելի դարձնելու և հնարավոր ռիսկային իրավիճակներին ավելի վաղ արձագանքելու տեսանկյունից:

Ընդհանուր առմամբ, 2025-2026 ուսումնական տարվա տվյալները վկայում են, որ դպրոցում արտադասարանական, արտադպրոցական և մրցութային աշխատանքները եղել են բազմաբնույթ, շարունակական և արդյունքահեն: Դրանք նպաստել են ոչ միայն սովորողների ակադեմիական և առարկայական կարողությունների զարգացմանը, այլև քաղաքացիական, մշակութային, սոցիալական, տեխնոլոգիական, ստեղծագործական և առաջնորդական կարողունակությունների ձևավորմանը: Հատկապես միջազգային մրցույթներում արձանագրված հաջողությունները՝ IAIО օլիմպիադայում պատվավոր հիշատակումն ու «Abanico» միջազգային մրցույթում Grand Prix մրցանակը, հաստատում են, որ դպրոցի սովորողները կարողանում են մրցունակ լինել ինչպես հանրապետական, այնպես էլ միջազգային հարթակներում:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023-2024 Ուստարի	2024-2025 Ուստարի	2025-2026 Ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	62 100%	56 100%	62 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	62 100%	56 100%	62 100%

(հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Կամավոր ատեստավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. կամավոր ատեստավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 51,6%	39 69.6%	42 67.42%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 8.1%	2 3.6%	2 3.22%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15 24.2%	2 3.6%	11 17.74%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 4,83	6 10,71	6 9.67%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	50	52	49
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	4 7,14%	-

(հաշվարկ. հողվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	62 100%	56 100%	62 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	62 100%	56 100%	62 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	62 100%	56 100%	62 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	437	349	254
ՀՀ ԿԳՄՄՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՄՄՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՄՄՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՄՄՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	2 3,57%	
ՀՀ ԿԳՄՄՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՄՄՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՄՄՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՄՄՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը	302	343	252
---	-----	-----	-----

2025–2026 ուսումնական տարում դպրոցի մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացման գործընթացը բնութագրվել է **վերապատրաստումների թեմատիկ բազմազանությամբ և ժամանակակից կրթական ուղղությունների ընդգրկմամբ**: Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման առանցքային ուղղություններից են եղել արհեստական բանականության և թվային գործիքների կիրառումը, STEM կրթությունը, ժամանակակից դասավանդման մեթոդաբանությունը, օտար լեզուների ուսուցումը, առարկայական և մասնագիտական կարողությունների զարգացումը:

Մասնավորապես, **M.A.M Educational Movement-ի և STEM Foundation-ի «AI մեծ ուսուցիչ»** ծրագրին մասնակցել է 20 ուսուցիչ, **Visual Armenia («Աշխարհացույց»)** ծրագրին՝ 23, **«Սինթեզ»** ծրագրին՝ 7, **«AI-ը որպես ուսուցչի օգնական»** ծրագրին՝ 5, **ԱՄՆ դեսպանատան «AI in the Classroom»** ծրագրին՝ 3 ուսուցիչ: **FAST** հիմնադրամի մասնագիտական զարգացման ծրագրերում ընդգրկվել է 5 ուսուցիչ, որոնցից յուրաքանչյուրն անցել է շուրջ 4–5 ուսումնական մոդուլ: Օտար լեզուների և լեզվական կարողությունների զարգացման ուղղությամբ **British Council-ի ծրագրերին մասնակցել է 4, ԱՄՆ դեսպանատան Business English ծրագրին՝ 4, Cambridge-ի ծրագրերին՝ 4 ուսուցիչ**: Մասնագիտական այլ ծրագրերից **«Կորիզ»** ծրագրին մասնակցել է 3, **KATARSIS-ին՝ 2, ՆԳՆ-ի աղետների ռիսկի նվազեցման վերապատրաստմանը՝ 2 ուսուցիչ**: Բացի նշվածներից, դպրոցի մեկ կամ մի քանի ուսուցիչներ մասնակցել են նաև այլ մասնագիտական, առարկայական և մեթոդական ծրագրերի:

Ներկայացված թվերը **մասնակցությունների ցուցանիշներ են և չեն գումարվում որպես վերապատրաստված եզակի ուսուցիչների ընդհանուր թիվ**, քանի որ միևնույն ուսուցիչը տարվա ընթացքում կարող էր մասնակցել մի քանի ծրագրի: Այս հանգամանքը միաժամանակ ցույց է տալիս մանկավարժական համակազմի մի մասի մասնագիտական զարգացման բարձր ինտենսիվությունը:

Դպրոցի մասնագիտական ներուժի կարևոր ցուցանիշ է նաև **մենթոր դպրոցի գործունեությունը**: ԿԶՆԱԿ-ի հետ համագործակցության շրջանակում 2025–2026 ուսումնական տարում կազմակերպվել է **71 վերապատրաստման խումբ**, որից 23-ը՝ առաջին, 48-ը՝ երկրորդ կիսամյակում, և արձանագրվել է **668 հաջող մասնակցություն/ավարտ**:

Ուժեղ կողմեր

- ուսուցիչների բարձր մասնագիտական համապատասխանություն և ըստ մասնագիտության դասավանդման 100% ապահովվածություն,
- կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչների բարձր մասնաբաժին,
- ուսուցիչ-վերապատրաստողների ձևավորված ներուժ,
- աշակերտակենտրոն և ինտերակտիվ մեթոդների համատարած կիրառում,
- ՏՀՏ գործիքների համատարած կիրառություն ուսումնական գործընթացում,
- ուսուցիչների բացակայությունների շարունակական նվազում,
- փոխադարձ դասալուսնների և մասնագիտական համագործակցության ձևավորված մշակույթ:

Թույլ կողմեր / զարգացման ուղղություններ

- տարակարգ ունեցող ուսուցիչների փոքր և նվազող մասնաբաժին,
- մասնագիտական և գիտամանկավարժական հրապարակումների անկայունություն,
- վերջին տարում փոխադարձ դասալսումների թվի նվազում,
- արտաքին մասնագիտական մրցույթներին և ծրագրերին ուսուցիչների սահմանափակ մասնակցություն:

Բարելավման ուղղություններ

- խրախուսել ուսուցիչների տարակարգի ստացման գործընթացը,
- մեծացնել մասնագիտական հրապարակումների և մեթոդական նյութերի ստեղծման ծավալը,
- վերականգնել և համակարգել փոխադարձ դասալսումների բարձր ինտենսիվությունը,
- ընդլայնել ուսուցիչների մասնակցությունը հանրապետական և միջազգային մասնագիտական ծրագրերին, մրցույթներին և վերապատրաստումներին:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72քմ.
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	72 քմ
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	20
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	18 ք.մ.
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	7576
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4144
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	473
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	940
-ամսագրերի թիվը	500
-այլ	1541
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	19.02.2025թ.
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	Գեղարվեստական գրքեր
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	351
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	82
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	228
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Մասնակի

Անց կացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվո՞ւմ է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքա՞ն	Այո, 1
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուրսներից	Այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարաններին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները	Հիմնականում այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Հաստատության գրադարանը գործում է որպես ուսումնական և ընթերցողական միջավայր՝ ունենալով առանձին ընթերցասրահ, գրապահոց, համապատասխան կրթություն ունեցող գրադարանավար և զգալի գրքային ֆոնդ: Գրադարանից օգտվում են ինչպես սովորողները, այնպես էլ ուսուցիչներն ու դպրոցի մյուս աշխատակիցները, իրականացվում են նաև դասեր և պարապմունքներ:

Դրական է, որ սովորողները հնարավորություն ունեն ազատ օգտվելու գրադարաններից, ընտրելու անհրաժեշտ գրականությունը, իսկ գրադարանավարը աջակցում է ուսումնական նյութերի և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում: Գրադարանն ունի նաև գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր:

Միաժամանակ գրքային ֆոնդը բավարար չափով չի համալրվում ժամանակակից հայ և արտասահմանյան գրականությամբ, իսկ համալրումը հիմնականում իրականացվում է նվիրատվությունների միջոցով: Էլեկտրոնային ռեսուրսների և տեխնիկական միջոցների սահմանափակ լինելը նվազեցնում է գրադարանի՝ ժամանակակից կրթական և տեղեկատվական կենտրոն դառնալու հնարավորությունները:

Ուժեղ կողմեր

- գրադարանի և ընթերցասրահի առկայություն,
- ծավալուն գրքային ֆոնդ,
- սովորողների և աշխատակիցների ակտիվ օգտվելը գրադարանից,
- համապատասխան կրթություն ունեցող գրադարանավար,
- սովորողների ազատ հասանելիություն գրքային ֆոնդին,

- ուսումնական գործընթացին և ընթերցանությանը գրադարանավարի աջակցություն,
- գրադարանային աշխատանքների համակարգչային ծրագրի կիրառություն:

Թույլ կողմեր / զարգացման ուղղություններ

- Ժամանակակից հայ և արտասահմանյան գրականության սահմանափակ քանակ,
- գրքային ֆոնդի համալրման ոչ համակարգված և հիմնականում նվիրատվություններից կախված լինելը,
- էլեկտրոնային ռեսուրսների և տեխնիկական միջոցների սահմանափակություն,
- գրադարանի մասնակի վերանորոգված վիճակ,
- վերջին երեք տարիներին գրադարանավարի մասնագիտական վերապատրաստման բացակայություն,
- այլ գրադարանների և տեղեկատվական ցանցերի ռեսուրսներին չմիացված լինելը:

Բարելավման ուղղություններ

- մշակել գրքային ֆոնդի պարբերական համալրման ծրագիր՝ առաջնահերթություն տալով ժամանակակից գրականությանը,
- ընդլայնել էլեկտրոնային ռեսուրսների հասանելիությունը,
- արդիականացնել գրադարանի տեխնիկական հագեցվածությունը,
- ապահովել գրադարանավարի մասնագիտական վերապատրաստումը,
- զարգացնել համագործակցությունը այլ գրադարանների և կրթական տեղեկատվական հարթակների հետ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները),	Ուսումնականության, ուսումնադիպակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա	75	Այո	Ֆիզիկայի լաբ. լրակազմ/16 տեսակ/ 2 կոմպլեկտ, էլեկտր. գրատախտակ, նոթբուք Ֆիզիկա առարկայի լաբորատոր սարքավորումներ/կրթական ծրագրերի կենտրոն/ ՄԻԳ-ից	Ցուցապաստառներ, ուսումնական տեսանյութեր	
Քիմիայի լաբորատորիա	75	Այո	Քիմիայի լաբ. Համակազմ 1 կոմպլեկտ, քարշիչ պահարան 1 հատ, Ցուցադրական սեղան, քիմիական նյութերի պահարան, նոթբուք 15/30	Ցուցապաստառներ, ուսումնական տեսանյութեր	

			Մեղան-նստարաններ, 5 պահարան Քիմիա առարկայի լաբորատոր սարքավորումներ/կրթական ծրագրերի կենտրոն/ ՄԻԳ-ից		
Կենսաբանության և լաբորատորիա	75	Այո	Անատոմիայի դաս. Համակազմ 1 կոմպլեկտ, մարդու օրգ. կմախք Բուսաբանության դաս. Համակազմ 1 կոմպլեկտ Կենդանաբանության կաբինետի համակազմ, նոթբուք Կենսաբանության առարկայի լաբորատոր սարքավորումներ/կրթական ծրագրերի կենտրոն/ ՄԻԳ-ից	Ցուցապաստա ռներ, ուսումն ական տեսանյութեր,	Մուլյաժներ
Աշխարհագրությ ան կաբինետ			Տարբեր քարտեզներ, գլոբուսներ, նոթբուք	Ցուցապաստա ռներ, քարտեզներ, մուլյաժներ, տե սանյութեր	Քաղ. և ֆիզ. քարտեզն եր, գլոբուսներ
Ռազմագիտությ ան Կաբինետ	73		Օդամղիչ, հրացան 4 հատ, վարժասարք, խորհրդանիշներ , հեռուստացույց, DVD, 1 հատ. ուս. ինքնաձիգ, ուս. նոնականետ	Շարային, պաշ տականական, ճառագայթայի ն դիդակտիկ ցուցապաստա ռներ, ուսումնամեթո դական տարբեր պարագաներ	Հրաձգարան
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ N 10	74	Այո	20 հատ համակարգիչ 1 հատ էլ. գրատախտակ		անխափան սնուցման սարքեր

Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ N 09	55	Ոչ	Վայֆայ ցրիչ, դյուրակիր համակարգիչ 2 Dell Latitude E5530 22 հատ, 1 համակարգիչ տպիչ		անխափան սնուցման սարքեր
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ N 25	74	Ոչ	Համակարգիչներ՝ 26 հատ		
Միջոցառումներ ի դահլիճ N 57	278/73 55	Ոչ / Ոչ	250/50 նստատեղ, Պոռեկտոր 1/1		
Սպորտդահլիճ	288/144	այո/ այո	Մարմնամարզական նստարան՝ 11 հատ, մարմնամարզական պատ՝ 10 հատ, հավասարակշռման գերան 1 հատ, այծիկ՝ 2 հատ , կամրջակ՝ 5 հատ, զանտեղ՝ 2 հատ , մագլցման պարան՝ 2 հատ, թենիսի սեղան՝ 1 հատ, մարմնամարզական ներքնակ՝ 12 հատ , պտտաձող՝ 1 հատ, ծանրաձող՝ 1 հատ, շախմատ՝ 7 հատ :	Տարբեր ցուցապաստա ռներ, վահանակներ, մեթոդական անկյուն	

Հաստատությունն ունի բնագիտական առարկաների լաբորատորիաներ, ռազմագիտության, աշխարհագրության և համակարգչային կաբինետներ, ինչպես նաև միջոցառումների և սպորտային դահլիճներ: Ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիաները համալրված են հիմնական լաբորատոր սարքավորումներով, դիդակտիկ և ուսումնամեթոդական նյութերով, իսկ համակարգչային կաբինետների առկայությունը հնարավորություն է տալիս ուսումնական գործընթացում լայնորեն կիրառել թվային տեխնոլոգիաներ:

2025–2026 ուսումնական տարում դպրոցի թվային ենթակառուցվածքում արձանագրվել է որակական առաջընթաց: Ստեղծվել և ժամանակակից տեխնիկայով համալրվել է նոր համակարգչային կենտրոն՝ **22 նոր համակարգիչներով, էլեկտրոնային գրատախտակով և անհրաժեշտ հարակից սարքավորումներով**, իսկ գործող համակարգչային կենտրոնում իրականացվել է ամբողջական վերագինում: Միաժամանակ վերանորոգվել և արդիականացվել են նախկինում առկա համակարգիչները՝ մեծացնելով օգտագործման ենթակա տեխնիկայի ծավալը: Դպրոցի տեխնոլոգիական միջավայրը համալրվել է նաև **ինտերակտիվ վահանակով**, իսկ **Starlink** համակարգի ներդրմամբ բարելավվել են արագ և կայուն համացանցային կապի հնարավորությունները:

Կատարված աշխատանքների արդյունքում համակարգչային կենտրոնները դարձել են ոչ միայն առանձին առարկաների դասավանդման, այլև դպրոցի նորարարական կրթական ծրագրերի իրականացման հիմնական ռեսուրսներից: Դրանցից մեկը ծառայում է նաև **FAST հիմնադրամի «ԱԲ սերունդ» ծրագրի իրականացմանը**, իսկ համապատասխան տեխնիկական բազան օգտագործվում է նաև **ուսուցիչների կամավորատեստավորման գործընթացի կազմակերպման համար**:

Այսպիսով, 2025–2026 ուսումնական տարում իրականացված համալրումները հնարավորություն են տվել **զգալիորեն ընդլայնելու դպրոցի թվային կրթական միջավայրը և տեխնոլոգիաների կիրառման հնարավորությունները**: Միաժամանակ նյութատեխնիկական բազայի հետագա զարգացումը պետք է շարունակել՝ հաշվի առնելով տեխնիկայի պարբերական արդիականացման, նորարարական ծրագրերի ընդլայնման և ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաների հասանելիությունը բոլոր ուսումնական տարածքներում ապահովելու անհրաժեշտությունը:

Միաժամանակ լաբորատորիաների և առանձին ուսումնական տարածքների մի մասը վերանորոգման կարիք ունի: Առանձին կաբինետներում անհրաժեշտ է նաև լրացուցիչ սարքավորումների և պարագաների համալրում, իսկ ռազմագիտության կաբինետին բացակայում է հրաձգարանի համապատասխան պայմանը:

Ուժեղ կողմեր

- բնագիտական առարկաների առանձին լաբորատորիաների առկայություն,
- լաբորատորիաների հիմնական սարքավորումներով և ուսումնադիդակտիկ նյութերով ապահովվածություն,
- մի քանի համակարգչային կաբինետների և ինտերնետային հասանելիության առկայություն,
- թվային տեխնոլոգիաների կիրառման համար բավարար տեխնիկական հիմք,
- մարզական և միջոցառումների համար առանձին տարածքների առկայություն,
- նյութատեխնիկական բազայի շարունակական համալրման փորձ:

Թույլ կողմեր / զարգացման ուղղություններ

- ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության և առանձին համակարգչային կաբինետների վերանորոգման անհրաժեշտություն,
- որոշ լաբորատոր և ուսումնական տարածքների լրացուցիչ սարքավորումներով համալրման կարիք,
- աշխարհագրության կաբինետի նյութատեխնիկական բազայի արդիականացման անհրաժեշտություն,
- ռազմագիտության կաբինետի համար հրաձգարանի բացակայություն,
- սպորտային դահլիճների վերանորոգման անհրաժեշտություն:

Բարելավման ուղղություններ

- փուլային վերանորոգել լաբորատոր և մարզական տարածքները,

- շարունակել բնագիտական լաբորատորիաների և համակարգչային կաբինետների արդիականացումը,
- լրացնել անհրաժեշտ սարքավորումների, պարագաների և ժամանակակից ուսումնական նյութերի պակասը,
- զարգացնել լաբորատորիաների օգտագործումը նախագծային, փորձարարական և հետազոտական ուսուցման կազմակերպման նպատակով:

***Աղյուսակ 23. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

Ցուցանիշներ	2023-2024 Ուստարի	2024-2025 Ուստարի	2025-2026 Ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	14	14	14	-
Սովորող/ սպասարկող- վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	34	34	34	-
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	21.3	20.5	20.0	Նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	345.6	369.5	406.0	Աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	244370	254650	321300	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի)	256900	253230	248120	Նվազում

հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)				
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	131000	131000	119,800	Նվազում

Ներքին արդյունավետության ցուցանիշները երեք տարիների ընթացքում ընդհանուր առմամբ կայուն են: Սովորող/ուսուցիչ և սովորող/վարչական-սպասարկող անձնակազմ հարաբերակցությունները չեն փոփոխվել, ինչը վկայում է մարդկային ռեսուրսների համեմատաբար կայուն կառուցվածքի մասին:

Դասարանների միջին խտության նվազումը պայմանավորված է գործող չափորոշչային և կազմակերպական պահանջներին համապատասխան դասարանների համալրվածության փոփոխությամբ և ինքնին չի դիտարկվում որպես բացասական միտում:

Մեկ սովորողի հաշվով տարեկան ֆինանսավորման ծավալը և ուսուցիչների միջին աշխատավարձը աճել են, ինչը դրական միտում է: Միաժամանակ վարչական և սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձերը նվազել են, ինչը կարող է ազդել աշխատանքի գրավչության, մոտիվացիայի և կադրային կայունության վրա:

Ուժեղ կողմեր

- սովորող/ուսուցիչ և սովորող/վարչական-սպասարկող անձնակազմ հարաբերակցության կայունություն,
- դասարանների համալրվածության համապատասխանություն գործող պահանջներին,
- մեկ սովորողի հաշվով ֆինանսավորման աճ,
- ուսուցիչների միջին աշխատավարձի էական աճ:

Թույլ կողմեր / ռիսկեր

- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձի շարունակական նվազում,
- սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձի նվազում,
- վարչական և սպասարկող անձնակազմի վարձատրության մակարդակի հնարավոր ազդեցություն կադրերի պահպանման և աշխատանքի մոտիվացիայի վրա:

Բարելավման ուղղություն

Հնարավորությունների սահմաններում ուսումնասիրել վարչական և սպասարկող անձնակազմի վարձատրության բարելավման մեխանիզմները և հետևել դրանց ազդեցությանը կադրային կայունության վրա:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2024	2025	2026
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	89.3	93.3	94,4
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5.4	5.4	5,1
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	0.07	0,2

Հաստատության բյուջեի գերակշիռ մասը ուղղվում է աշխատավարձային և կոմունալ պարտադիր ծախսերին, իսկ զարգացման և նյութատեխնիկական բազայի արդիականացման համար նախատեսված միջոցները սահմանափակ են:

Հիմնական միջոցների ձեռքբերումը դպրոցների համար ունի նաև ընթացակարգային սահմանափակումներ: Անհրաժեշտության դեպքում հաստատությունը պետք է դիմի լիազոր մարմնին լրացուցիչ միջոցների կամ բյուջետային հոդվածի փոփոխության համար, որից հետո պահանջվում են հետագա համաձայնեցումներ և պայմանագրային փոփոխություններ: Գործընթացը կարող է տևել մի քանի ամիս, ինչի հետևանքով դպրոցը միշտ չի կարող օպերատիվ արձագանքել առաջացող նյութատեխնիկական կարիքներին:

Ուժեղ կողմեր

- պարտադիր ընթացիկ ծախսերի կայուն ֆինանսավորում,
- կոմունալ ծախսերի հարաբերական կայունություն:

Թույլ կողմեր / ռիսկեր

- արտաբյուջետային և դրամաշնորհային միջոցների բացակայություն,
- զարգացման ծախսերի սահմանափակ ֆինանսական հնարավորություն,
- հիմնական միջոցների ձեռքբերման ֆինանսավորման և բյուջետային հոդվածների փոփոխության երկարատև ու բազմաստիճան ընթացակարգ,
- նյութատեխնիկական խնդիրներին օպերատիվ արձագանքելու սահմանափակ հնարավորություն:

Բարելավման ուղղություններ

- ակտիվացնել դրամաշնորհային և գործընկերային ֆինանսավորման աղբյուրների որոնումը,
- առաջնահերթ նյութատեխնիկական կարիքները նախապես պլանավորել տարեկան բյուջետավորման փուլում,
- հնարավորության սահմաններում բարձրացնել հիմնական միջոցների ձեռքբերման գործընթացի կանխատեսելիությունն ու ժամանակին կազմակերպումը:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները	Ամսաթիվ / ժամանակա հատված	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Դասղեկների, ՄԴԱԿ-ի և հոգեբանի մասնակցությամբ, ինչպես նաև Աշակերտական խորհրդի դասարանական կազմերի աջակցությամբ իրականացվել են միջանձնային հարաբերություններում ծագած խնդիրների հարթմանն ուղղված աշխատանքներ:	2023-2026 ուստարիներ	Առանձին հաշվառված հատուկ աջակցության կարիք ունեցող սովորողներ չեն արձանագրվել:	Վեճերը, որպես կանոն, հարթվել են առանց հետևանքների: Աշխատանքները կրել են կանխարգելիչ և աջակցող բնույթ:
Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր ձևավորելու նպատակով ԵՊ թիմի անդամները Աշակերտական խորհրդի հետ համատեղ նախաձեռնել են առաջարկությունների արկղի ստեղծում, որի միջոցով սովորողները կարող են անանուն կերպով տեղեկացնել բուլինգի կամ այլ ռիսկային իրավիճակների հնարավոր դեպքերի մասին:	20.01.2026	Համադպրոցական նախաձեռնություն	Նախաձեռնությունը նպաստել է սովորողների ձայնի լսելիությանը, բուլինգի կանխարգելմանը և անվտանգ միջավայրի ձևավորմանը:

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված և իրականացրած միջոցառումներ					
N	Միջոցառման անվանումը / բովանդակությունը	Ամսաթիվ	Մասնակիցներ	Համադպրոցական / դասարանային	Մեկնաբանություն
1	Ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառում	05.10.2025	11-րդ դասարաններ	Դասարանային	Նպաստել է ուսուցիչների աշխատանքի արժեւորմանը և աշակերտ-ուսուցիչ դրական հարաբերությունների ամրապնդմանը:
2	«Ոսկե աշուն» խորագրով միջոցառում	14.11.2025	11-րդ դասարաններ	Դասարանային	Ստեղծագործական և մշակութային բնույթի միջոցառում:

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած և իրականացրած միջոցառումներ					
N	Միջոցառման անվանումը / բովանդակությունը	Ամսաթիվ	Մասնակիցներ	Համադարձական / դասարանային	Մեկնաբանություն
3	Առաջարկությունների արկղի ստեղծում՝ ԵՊ թիմի հետ համատեղ	20.01.2026	Համադարձական	Համադարձական	Նպատակն է բուլինգի, անտեսման և ռիսկային իրավիճակների կանխարգելումը:
4	Գրքի տոնին նվիրված միջոցառում. նվիրաբերված գրքերի փոխանցում գործմաս	19.02.2026	Համադարձական	Համադարձական	Նպատակ է ընթերցանության խրախուսմանը, կամավորական և հայրենասիրական դաստիարակությանը:
5	Այց Եռաբլուր	24.02.2026	10-12-րդ դասարաններ	Դասարանային / խմբային	Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությանն ուղղված նախաձեռնություն:
6	«Կինը» խորագրով միջոցառում՝ նվիրված կնոջ կերպարին՝ որպես մայր, ուսուցիչ, ընկեր և ոգեշնչման աղբյուր	22.04.2026	10-12-րդ դասարաններ	Դասարանային / համադարձական	Մշակութային-դաստիարակչական միջոցառում:
7	Հանդիպում քառօրյա պատերազմի հերոս Սարգիս Ստեփանյանի հետ	11.02.2026	Աշխորհրդի անդամներ / սովորողներ	Համադարձական	Քննարկման առանցքում եղել են հայրենասիրությունը, կամքը, անձնական օրինակն ու «Ուտքի՛ կանգնիր» ֆիլմի գաղափարական շեշտադրումները:
8	«Կամավորության ուժը» խորագրով երկօրյա սեմինար	11.02.2026	42 սովորող՝ 190 դարձից , 36 սովորող՝ ՀՀ 6 մարզերից	Համադարձական / միջնարգային	Ներկայացվել է կամավորության սոցիալական նշանակությունը, քաղաքացիական գիտակցության և հասարակական ակտիվության ձևավորման դերը:
9	Հանդիպում բլոգեր Ռոզալիա Մնացականյանի հետ	09.03.2026	Սովորողներ	Համադարձական	Քննարկվել է կրթության դերը մասնագիտության ընտրության և անձնական զարգացման գործում:

Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Դասղեկների, ՄԴԱԿ-ի և հոգեբանի մասնակցությամբ աշխորհրդի դասարանական կազմերի աջակցությամբ հարթվել են միջանձնային հարաբերություններում ծագած խնդիրները:	2023-2026 ուստարվա ընթացքում	Քանի որ վեճերը որպես, կանոն, հարթվել են առանց հետևանքների, հատուկ աջակցության կարիք ունեցող սովորողներ չեն արձանագրվել:	Վեճերը հարթվել են առանց հետևանքների:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումներ	Ամսաթիվ	Մասնակիցների քանակը	Համադպրոցական կամ դասարանային
Ուսուցչի տոն	05.10.2025 թ	11-րդ դասարաններ	Դասարանային
Ոսկե աշուն	14.11.2025	11-րդ դասարաններ	Դասարանային
Անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր ձևավորելու նպատակով դպրոցում ձևավորված ԵՊ թիմի անդամները աշակերտական խորհրդի հետ համատեղ պատրաստել են առաջարկությունների արկղ: Դրա միջոցով սովորողները հնարավորություն ունեն անանուն կերպով տեղեկացնել բուլինգի հնարավոր դեպքերի	20.01.2026	Համադպրոցական	Համադպրոցական

մասին՝ նպաստելով նման երևույթների կանխարգելմանը:			
Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ անցկացվել է գրքի տոնին նվիրված միջոցառում, որի շրջանակներում նվիրաբերված գրքերը փոխանցվել են զորամաս՝ աջակցելու զինծառայողների ուսումնական և ընթերցողական գործընթացներին:	19.02.2026	Համադպրոցական	Համադպրոցական
Այց Եռաբլուր	24.02.2026	10-12-րդ դասարաններ	Դասարանային
Կազմակերպվել է <<Կինը>> խորագիրը կրող միջոցառում՝ նվիրված կնոջ կերպարին՝ որպես մայր, ուսուցիչ, ընկեր և ոգեշնչման աղբյուր:	22.04.2026	10-12-րդ դասարաններ	10-12-րդ դասարաններ
Արտադասարանական հանդիպումների շրջանակներում աշխորհուրդը հյուրընկալել է քառօրյա պատերազմի հերոս Սարգիս Ստեփանյանին: Հանդիպման ընթացքում նա սովորողների հետ անցկացրել է հետաքրքիր և բովանդակային քննարկում, որի առանցքում հայրենասիրությունն էր: Քննարկման ընթացքում անդրադարձ է կատարվել նաև նրա մասնակցությամբ «Ոտքի՝ կանգնիր» ֆիլմին:	11.02.26	Համադպրոցական	Համադպրոցական
Կազմակերպվել է <<Կամավորության ուժը>> խորագրով երկօրյա սեմինար, որի ընթացքում ներկայացվել է կամավորության սոցիալական	11.02.2026	10-11-րդ դասարաններ	10-11-րդ դասարաններ

նշանակությունը, դրա կարևոր դերը քաղաքացիական գիտակցության ձևավորման և հասարակական ակտիվության խթանման գործում:			
Հյուրընկալել ենք հայտնի բլոգեր Ռոզալիա Մնացականյանին, ով սովորողների հետ կիսվեց իր անցած ճանապարհով՝ կարևորելով կրթության դերը մասնագիտության ընտրության հարցում:	09.03.2026	Աշխրհիկ անդամներ	Աշխրհիկ անդամներ 85 սովորող

Աշակերտական խորհուրդը դաբոցում իրականացնում է ակտիվ և բազմաբովանդակ գործունեություն՝ ընդգրկելով կրթական, մշակութային, քաղաքացիական, ռազմաօդային-սպորտական, կամավորական, ինտելեկտուալ և մարզական ուղղություններ: Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ կամ մասնակցությամբ կազմակերպվում են ինչպես համադպրոցական, այնպես էլ դասարանային միջոցառումներ, մրցույթներ, բանավեճեր, հանդիպումներ և սոցիալական նախաձեռնություններ:

Դրական է աշակերտական խորհրդի մասնակցությունը նաև անվտանգ և աջակցող կրթական միջավայրի ձևավորմանը: Միջանձնային խնդիրների դեպքում համագործակցություն է իրականացվում դասղեկների, ՄԴԱԿ-ի և հոգեբանի հետ, իսկ բուլինգի հնարավոր դեպքերի մասին անանուն տեղեկացման համար ներդրվել է առաջարկությունների արկղ:

Առանձնապես կարևոր է սովորողների ինքնակազմակերպման և քաղաքացիական ակտիվության բազմազանությունը: Աշակերտները ներգրավված են կամավորական, օդային-սպորտական, մասնագիտական կողմնորոշման, բանավեճային և սպորտային գործունեության մեջ: Արձանագրվել են նաև բարձր մարզական արդյունքներ՝ հանրապետական և քաղաքային մակարդակներում:

Ուժեղ կողմեր

- աշակերտական խորհրդի ակտիվ և տարաբնույթ գործունեություն,
- սովորողների լայն ներգրավվածություն արտադասարանական և արտադպրոցական նախաձեռնություններում,
- սովորողների ինքնակազմակերպման և նախաձեռնողականության խրախուսում,
- աշակերտական խորհրդի մասնակցություն անվտանգ կրթական միջավայրի ձևավորմանը,
- դասղեկ-հոգեբան-ՄԴԱԿ-աշակերտական խորհուրդ համագործակցության ձևավորված մեխանիզմ,
- ինտելեկտուալ, բանավեճային, կամավորական և քաղաքացիական ակտիվության զարգացում,
- մարզական մրցույթներում բարձր արդյունքներ:

Թույլ կողմեր / զարգացման ուղղություններ

- աշակերտական խորհրդի որոշ միջոցառումների դեպքում մասնակցության և ազդեցության չափելի արդյունքները ամբողջությամբ չեն արձանագրվում,
- անհրաժեշտ է ավելի հստակ տարանջատել աշակերտական խորհրդի կողմից ինքնուրույն նախաձեռնված և դպրոցի այլ կառույցների հետ համատեղ իրականացված միջոցառումները,
- նպատակահարմար է ավելի համակարգված գնահատել սովորողների մասնակցության ընդգրկվածությունը՝ ոչ միայն միջոցառումների քանակով, այլև սովորողների ակտիվ մասնակցության և նախաձեռնողականության մակարդակով:

Քարելավման ուղղություններ

- յուրաքանչյուր տարվա սկզբում սահմանել աշակերտական խորհրդի չափելի նպատակներ և ակնկալվող արդյունքներ,
- պարբերաբար գնահատել նախաձեռնությունների ազդեցությունը սովորողների մասնակցության, ինքնակառավարման և դպրոցական միջավայրի վրա,
- ընդլայնել այն ծրագրերը, որոնց գաղափարն ու իրականացումը ամբողջությամբ ձևավորվում են հենց սովորողների կողմից:

Աղյուսակ 26. *Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ*

Ծնողական խորհրդի մասնակցությունը դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, սոցիալական և արտադասարանական աշխատանքներին		
Գործունեության / մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ / Ժամանակահատված	Արդյունք / մեկնաբանություն
Իրականացվել է 4 ծնողական խորհրդի նիստ Մեկ նիստ էլ տեղի է ունեցել աշակերտական խորհրդի հետ համատեղ	2025-2026	Ծնողական համայնքը ակտիվ ներգրավված է եղել բոլոր քննարկումներին, տեղակացվել նորություններին և հանդես է եկել առաջարկներով:
ԾԽ –ը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել <<Ոսկե աշուն>> բարեգործական ցուցահանդես- վաճառքին: Մասնակցում էին նաև ՀՀ մի շարք մարզեր :	Նոյեմբեր	<<Ոսկե աշուն>> բարեգործական ցուցահանդես-վաճառքից ստացված ողջ հասույթը ուղղվեց քաղծկեղով հիվանդ երկու շահառուների բուժմանը:
Սովորողների հանգստի կազմակերպման նպատակով իրականացվել են ՀՀ տարբեր մարզեր այցելություններ, առկա են ծնողների՝ կազմակերպչական հարցերով դիմումները:	2025-2026 Ուստարի	Աջակցություն դպրոցին սովորողների հանգիստն ու ժամանցը կազմակերպելու հարցում:
Դպրոց–ծնող համագործակցության արդյունքում հասարակությանը պիտանի և պատասխանատու մարդ դաստիարակելու կարևորությունը:	2025-2026 Ուստարի	Աջակցություն ծնողին և աշակերտին
Ճանաչողական էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ տարբեր	2025-2026 Ուստարի	Նպաստել սովորողների արժեհամակարգի ձևավորմանը,

պատմաշակութային վայրեր, եկեղեցիներ:		միջանձնային հարաբերությունների լավացմանը, առողջ համագործակցությանը:	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը Դպրոցում տարբեր սոցիալական ծրագրերի մեջ ներառված են եղել 21 սովորող Արցախից բռնի տեղահանվածներ՝ 29 սովորող	Նոյեմբեր 2025-2026 ուստարի	Հաստատվել է Ծխ նիստում	Մեկնաբանություն Բոլորն ազատվել են գրքերի վարձավճարներից:
Անապահով ընտանիքների երեխաների մասնակցությունը կազմակերպվող էքսկուրսիաների և այցերի ընթացքում առանց գումարային ներդրումների	2024-2025 ուստարի	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն ընտանիքին
Անապահով ընտանիքների երեխաների մասնակցությունը կազմակերպվող էքսկուրսիաների և այցերի ընթացքում առանց գումարային ներդրումների	2023-2024 ուստարվա ընթացքում	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն ընտանիքին
Անապահով ընտանիքների երեխաների մասնակցությունը կազմակերպվող էքսկուրսիաների և այցերի ընթացքում առանց գումարային ներդրումների	2022-2023 ուստարվա ընթացքում	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն ընտանիքին
Արցախից բռնի տեղահանված ընտանիքների երեխաներին բոլոր տիպի վճարներից ազատում	2023-2024 Ուստարի	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն ընտանիքին
Արցախից բռնի տեղահանված ընտանիքների երեխաներին բոլոր տիպի վճարներից ազատում	2024-2025 ուստարի	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն ընտանիքին
Ծնողներից մեկը սովորողին «ԱԲ սերունդ» ծրագրից դուրս չմնալու և ծրագրային աշխատանքներին լիարժեք մասնակցելու նպատակով տրամադրել է համակարգիչ:	Դեկտեմբեր	-	Ուսումնական օգնություն
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
Էքսկուրսիաներ ու շաբաթօրյակներ	Տրանսպորտի տրամադրում, սննդի կազմակերպում	Սահմանված գումարի տրամադրում	Արժեհամակարգի ձևավորում
Ճանաչողական այցեր ու սեմինար-քննարկումներ	Տրանսպորտի տրամադրում	Տրանսպորտային	Աջակցություն ծնողից

10 ԱԲ2 դասարանի ՕԽ նախագահ Վեռնիկա Բուռնույանը սեմինար- հանդիպում է իրականացրել <<Դպրոցի կայքի վարման հմտություններ>> թեմայով		տեղափոխման ծախսերի տրամադրում	Հանդիպմանը մասնակցել են 62 սովորող
Այցելություններ թատրոններ	Տրանսպորտի տրամադրում	Իրավիճակի ց բխող	Արժեհամակարգի ձևավորում,գեղագիտական ճաշակի ձևավորում
ՕԽ –ը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել <<Ոսկե աշուն>> բարեգործական ցուցահանդես -վաճառքին : Մասնակցում էին նաև ՀՀ մի շարք մարզեր :	Կազմակերպչական հարցեր, սննդի պատրաստում , վաճառքի կազմակերպում սովորողների հետ	Իրավիճակի ց բխող	Արժեհամակարգի ձևավորում, կազմակերպչական հարցերով պայմանավորված սովորողների միջանձնային հարաբերությունների բարելավում
«ԱԲ սերունդ» ծրագրի շրջանակներում ծնողական համայնքի ներայացուցիչներից մեկը «Փայթոն» ծրագրի դասընթաց է անցկացրել մի խումբ սովորողների համար:	Ուսումնական օգնություն Հունիս 2025	-	Սովորողները հաջողությամբ հաղթահարել են նախատեսված քննությունը:
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
https://190dproc.am https://www.instagram.com/190school https://www.facebook.com/GyulbenkyanSchool emis.am (օրագիր)	2024-2025 ուստարի 2023-2025 ուստարի	-	Կայքերի միջոցով հնարավոր է դառնում բարձրացնել ծնողների ներգրավվածությունը դպրոցական կյանքին
2. http://www.armedu.am	2023-2024 ուստարվա ընթացքում	-	Տեղեկատվության ապահովում
3.ուստարվա ընթացքում http://www.dimord.am	2023-2024 ուստարվա ընթացքում	-	Տեղեկատվության ապահովում
4. school190.schools.am	2023-2024 ուստարվա ընթացքում	-	Տեղեկատվության ապահովում
5, emis.am (օրագիր)	2023-2024 ուստարվա ընթացքում	-	Տեղեկատվության ապահովում

Ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն ներգրավված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, սոցիալական և արտադասարանական աշխատանքներում: Ծնողական համայնքը մասնակցում է խորհրդի նիստերին, համատեղ քննարկումներին, հանդես է գալիս առաջարկություններով և աջակցում է դպրոցի տարբեր նախաձեռնությունների կազմակերպմանը:

Դրական է հատկապես սոցիալական աջակցության ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքը. աջակցություն է ցուցաբերվել սոցիալապես անապահով, Արցախից բռնի տեղահանված և այլ աջակցության կարիք ունեցող սովորողներին՝ ապահովելով նրանց մասնակցությունը կրթական և արտադպրոցական միջոցառումներին առանց լրացուցիչ ֆինանսական բեռի: Արձանագրվել են նաև անհատական աջակցության օրինակներ, այդ թվում՝ սովորողի կրթությունից հետո չմնալու նպատակով համակարգչի տրամադրում:

Ծնողների ներգրավվածությունը չի սահմանափակվում միայն կազմակերպչական աջակցությամբ: Ծնողները մասնակցում են նաև կրթական նախաձեռնություններին՝ իրականացնելով սեմինարներ, մասնագիտական հանդիպումներ և լրացուցիչ ուսուցում, ինչպես նաև աջակցում են սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանն ու թվային հմտությունների զարգացմանը:

Ծնողական համայնքի հետ հաղորդակցությունն իրականացվում է նաև դպրոցի կայքի, սոցիալական ցանցերի և էլեկտրոնային կրթական հարթակների միջոցով, ինչը նպաստում է տեղեկատվության հասանելիությանը և ծնողների շարունակական ներգրավվածությանը:

Ուժեղ կողմեր

- Ծնողական խորհրդի ակտիվ և կայուն մասնակցություն դպրոցի կյանքին,
- սոցիալական աջակցության արդյունավետ մեխանիզմների առկայություն,
- Ծնողների ներգրավվածությունը կրթական, մշակութային և արտադասարանական նախաձեռնություններում,
- անհատական աջակցության և փոխօգնության ձևավորված մշակույթ,
- Ծնող-դպրոց-սովորող համագործակցության ամուր կապ,
- Ծնողական համայնքի մասնագիտական ներուժի օգտագործում սովորողների զարգացման նպատակով:

Թույլ կողմեր / զարգացման ուղղություններ

- Ծնողական խորհրդի առաջարկությունների և դրանց իրականացման արդյունքների ոչ միշտ համակարգված փաստաթղթավորում,
- Ծնողների մասնակցության և ներգրավվածության չափերի ցուցանիշների սահմանափակ կիրառում,
- անհրաժեշտություն՝ ծնողական համայնքի առավել լայն շրջանակ ներգրավելու ոչ միայն կազմակերպչական, այլև կրթական և մասնագիտական նախաձեռնություններում:

Բարելավման ուղղություններ

- համակարգված արձանագրել ծնողական խորհրդի առաջարկությունները և դրանց իրականացման արդյունքները,
- ընդլայնել ծնողների մասնագիտական և կրթական ներուժի օգտագործումը դպրոցական ծրագրերում,
- պարբերաբար գնահատել ծնողների մասնակցության մակարդակն ու ազդեցությունը դպրոցի զարգացման վրա:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

1. Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին

Նկարագրություն	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը / շրջանակը	Մեկնաբանություն
Տարբեր դասարանների սովորողներ ուստարվա ընթացքում ակտիվ մասնակցություն են ունեցել դպրոցի այգու հատվածի բարեկարգման աշխատանքներին: Իրականացրել են ծառատունկ, այգու խնամքին ուղղված աշխատանքներ, որոնց համակարգումը կատարել է ուսուցչի օգնական Ա. Խաչատրյանը:	Ուստարվա ընթացքում	10–12-րդ դասարանների սովորողներ	Համայնքի նկատմամբ քաղաքացիական պատասխանատվության բարձրացում, դպրոցի նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացում:
Համայնքային շաբաթօրյակին ակտիվ մասնակցություն են ունեցել 10-րդ ԿՔ և ՊԻ 1,2 դասարանների սովորողները՝ դասղեկներ Մ. Սարգսյանի և Լ. Պետրոսյանի ուղեկցությամբ:	Ապրիլ	20 սովորող	Համայնքի նկատմամբ քաղաքացիական պատասխանատվության բարձրացում:

2. Հաստատության կողմից ՀԿ-ների և այլ գործընկերների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը

Ծրագիրը / միջոցառումը	Տևողությունը / ամսաթիվը	Կազմակերպությունը / գործընկերը	Մասնակից սովորողների թիվը / շրջանակը
«ԱԲ սերունդ» փորձարարական ծրագրի ընդլայնում	Անժամկետ	«FAST» հիմնադրամ	10–12-րդ դասարանների սովորողներ
OpenAI-ի ներկայացուցիչների հետ հանդիպում և համագործակցություն	Անժամկետ	«Երիտասարդությունը ներգրավված հասարակության մեջ»	12-րդ դասարանների սովորողներ
Հանդիպում «ԱԲ սերունդ» ծրագրի ընդունելության թեմայով	Մայիս	«FAST» հիմնադրամ	10-րդ ԱԲ դասարանների սովորողներ
Համագործակցություն «ՄԻՓԱՌ» ավիատիեզերական կենտրոն հասարակական կազմակերպության հետ	Մայիս	«ՄԻՓԱՌ» ավիատիեզերական կենտրոն	10–12-րդ դասարանների սովորողներ

3. Մասնագիտական կողմնորոշման հանդիպումներ

Ժամանակահատված՝ 2025–2026 ուստարվա ընթացքում

Միջոցառումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Մասնագիտական կողմնորոշման շրջանակներում կազմակերպվել է այց «Արփիմեդ» դեղագործական ընկերություն:	18 սովորող
Հյուրընկալվել են Մալաթիա-Սեբաստիա վարչական շրջանի «Գրադարանային համակարգ» ՀՈԱԿ-ում՝ <i>Marketing</i> թեմայով:	13 սովորող
Այց ԵՊԲՀ՝ ծանոթացում բժշկության պատմության զարգացմանը, հայ անվանի բժիշկների կյանքին ու գործունեությանը, ինչպես նաև հին բժշկական գործիքներին ու փաստաթղթերին:	14 սովորող

Միջոցառումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Այց DIGITAIN ընկերություն՝ ծանոթություն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտի ժամանակակից աշխատանքային միջավայրին և զարգացման հնարավորություններին:	20 սովորող
Ապրիլի 23-ին դպրոցը հյուրընկալել է միջազգային քննությունների ոլորտում երկամյա փորձ ունեցող լեզվաբան-թարգմանիչ, «Էդուտորա» լեզուների ուսուցման կենտրոնի հիմնադիր տնօրեն Յուլիա Մկրտչյանին:	19 սովորող
ԵՊՀ-ի սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ուսանողների հյուրընկալում մասնագիտական կողմնորոշման շրջանակներում:	22 սովորող
Աշակերտական խորհրդի ակտիվ նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է այց Ազգային ժողով:	60 սովորող
Այց ԵՊՀ-ի 4 տարբեր ֆակուլտետներ:	19 սովորող
Մասնակցություն «Թվային գրագիտություն» համաժողովին (ԿԶՆԱԿ):	64 սովորող
Մասնակցություն «Կոնգրես» հյուրանոցում անցկացված Armmory project -ին:	4 սովորող
Այց BOSTON GENE ընկերություն:	32 սովորող
Այց Մարդու իրավունքների պաշտպանի գրասենյակ:	15 սովորող
Հանդիպում ԿԳՄՍ նախարար Ժաննա Անդրեասյանի հետ:	20 սովորող
Այց բժշկական համալսարան:	18 սովորող
«Կոկա-Կոլա ՀԲՔ Արմենիա»-ի հետ համագործակցությամբ իրականացված դասընթաց կյանքի և բիզնեսի հմտությունների զարգացման նպատակով:	280 սովորող
Մասնակցություն AI CONF 2026 համաժողովին ԵՊՀ-ում:	10 սովորող
Մասնակցություն UWC Samsung Innovation Campus ծրագրին:	2 սովորող
Այց S2S ոլորտի կազմակերպած Մասնագիտությունների EXPO :	8 սովորող
Մասնակցություն ԿԶՆԱԿ-ի «Կիրենհանցագործություն» թեմայով միջոցառումը:	6 սովորող

Միջոցառումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Մասնակցություն MIT Workshop -ին:	12 սովորող

Հաստատության և համայնքի համագործակցությունը ակտիվ և բազմաբնույթ է: Սովորողները մասնակցում են համայնքային բարեկարգման աշխատանքներին, շաբաթօրյակներին և բնապահպանական նախաձեռնություններին, ինչը նպաստում է քաղաքացիական պատասխանատվության և համայնքային պատկանելիության ձևավորմանը:

Դպրոցը համագործակցում է նաև ՀԿ-ների, բուհերի, մասնավոր ընկերությունների և միջազգային կառույցների հետ: Հատկապես ընդգրկվում է մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությունը. սովորողները մասնակցում են այցելությունների, հանդիպումների, սեմինարների և համաժողովների՝ ծանոթանալով առողջապահության, ՏՀՏ-ի, բիզնեսի, գիտության, սոցիալական և պետական կառավարման տարբեր ոլորտների հնարավորություններին:

Դրական է նաև երկարաժամկետ ծրագրային համագործակցությունների առկայությունը, այդ թվում՝ «ԱԲ սերունդ» ծրագրի շրջանակում, ինչպես նաև միջազգային փորձի և մասնագիտական միջավայրի հետ սովորողների շփման հնարավորությունների ընդլայնումը:

Ուժեղ կողմեր

- համայնքի հետ սերտ և շարունակական համագործակցություն,
- սովորողների մասնակցություն համայնքային և բնապահպանական նախաձեռնություններին,
- ՀԿ-ների, բուհերի, մասնավոր և միջազգային կազմակերպությունների հետ լայն գործընկերային ցանց,
- մասնագիտական կողմնորոշման ծրագրերի բազմազանություն,
- սովորողների համար իրական մասնագիտական և կրթական միջավայրերի հետ շփման հնարավորությունների ստեղծում,
- երկարաժամկետ ծրագրային համագործակցությունների առկայություն:

Թույլ կողմեր / զարգացման ուղղություններ

- համագործակցության ազդեցության և սովորողների մասնակցության արդյունքների ոչ միշտ չափելի գնահատում,
- համայնքային կառույցների կողմից դպրոցի շենքային և նյութատեխնիկական խնդիրների լուծմանն ուղղված աջակցության սահմանափակություն,
- տարբեր գործընկերությունների արդյունքների միասնական համակարգման և փաստաթղթավորման անհրաժեշտություն:

Բարելավման ուղղություններ

- յուրաքանչյուր խոշոր համագործակցության համար սահմանել ակնկալվող արդյունքներ և գնահատման չափանիշներ,
- համակարգված ամփոփել գործընկերային ծրագրերի ազդեցությունը սովորողների կրթական և մասնագիտական զարգացման վրա,

- շարունակել համայնքային և արտաքին գործընկերների ներգրավումը դպրոցի ենթակառուցվածքային և նյութատեխնիկական խնդիրների լուծման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 28. «2025–2026 ուսումնական տարվա առանցքային ձեռքբերումները և զարգացման արդյունքները»

Ուղղություն	2025–2026 ուսումնական տարվա ձեռքբերում / չափելի արդյունք	Ձեռքբերման նշանակությունը դպրոցի զարգացման համար
Կրթության որակ և նախագծային ուսուցում	Ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվել է 218 նախագիծ , արձանագրվել է շուրջ 1448 մասնակցություն : Սովորողները ներգրավվել են հետազոտական, թիմային, ստեղծագործական, STEM և ԱԲ ուղղվածության աշխատանքներում:	Նախագծային ուսուցումը դպրոցում այլևս առանձին նախաձեռնություն չէ, այլ կրթական գործընթացի համակարգային բաղադրիչ: Ջարգանում են սովորողների հետազոտական, համագործակցային, ստեղծագործական և խնդիրների լուծման կարողությունները:
Սովորողների մրցութային հաջողություններ	Արհեստական բանականության կիրառմամբ իրականացված նախագծերով սովորողների թիմերն արձանագրել են I և II մրցանակային արդյունքներ : FAST-ի շրջանակում դպրոցի սովորողների նախագիծը ևս արժանացել է ծրագրի լավագույն նախագծերի համար սահմանված մրցանակներից մեկին:	Արտաքին մրցութային արդյունքները հաստատում են նախագծային և ԱԲ կրթության շրջանակում ձևավորված կարողությունների կիրառական արդյունավետությունը:
Դպրոցի արտաքին ճանաչում	Դպրոցը FAST հիմնադրամի կողմից արժանացել է « Լավագույն համագործակցություն » գնահատանքի/մրցանակի:	Գործընկեր կազմակերպության արտաքին գնահատականը հաստատում է դպրոցի՝ ծրագրերի իրականացման, կազմակերպական կարողությունների և երկարաժամկետ համագործակցության արդյունավետությունը:

Ուղղություն	2025–2026 ուսումնական տարվա ձեռքբերում / չափելի արդյունք	Ձեռքբերման նշանակությունը դպրոցի զարգացման համար
«ԱԲ սերունդ» և STEM կրթություն	Շարունակվել և ընդլայնվել է FAST հիմնադրամի «ԱԲ սերունդ» ծրագիրը՝ ծրագրավորման, տվյալագիտության և արհեստական բանականության ուղղություններով:	Դպրոցում ձևավորվում է մասնագիտացված ԱԲ/STEM կրթական ուղղություն և համապատասխան փորձառություն, որը դպրոցի զարգացման ռազմավարական առավելություններից է:
Միջազգային կրթական համագործակցություն	MIT Global Teaching Labs ծրագրի շրջանակում իրականացվել են ԱԲ և chatbot-ների թեմայով դասընթացներ և աշխատանքներ սովորողների հետ:	Սովորողներն անմիջականորեն աշխատել են միջազգային ակադեմիական միջավայրի ներկայացուցիչների հետ՝ ընդլայնելով ինչպես առարկայական, այնպես էլ հաղորդակցական և նախագծային փորձը:
Միջազգային ճանաչելիություն և փորձի ներկայացում	Դպրոց է այցելել OpenAI-ի ներկայացուցիչների խումբ , որին սովորողները ներկայացրել են «ԱԲ սերունդ» ծրագրում իրականացրած աշխատանքներն ու նախագծերը:	Դպրոցի և սովորողների փորձը ներկայացվել է միջազգային տեխնոլոգիական ոլորտի ներկայացուցիչներին՝ նպաստելով դպրոցի նորարարական ուղղության ճանաչելիությանը:
Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական արդյունք	Կամավոր ատեստավորումը հաջողությամբ հաղթահարած ուսուցիչների թիվը հասել է 41-ի : Մաթեմատիկայի ուղղությամբ արձանագրվել է շուրջ 88% , բնագիտական առարկաների ուղղությամբ՝ շուրջ 71% հաջողության ցուցանիշ:	Կամավոր ատեստավորման արդյունքները մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կարողությունների չափելի ցուցանիշ են և նպաստել են նաև մարդկային կապիտալում պետական ֆինանսավորման աճին:
Մանկավարժների ԱԲ և թվային կարողություններ	M.A.M Educational Movement-ի և STEM Foundation-ի «AI մեծ ուսուցիչ» ծրագրին մասնակցել է 20 ուսուցիչ , «ԱԲ-ն՝ որպես ուսուցչի օգնական» ուղղությամբ՝ 5 ուսուցիչ , ՄԱՄ դեսպանատան «AI in the Classroom» ծրագրին՝ 3 ուսուցիչ :	ԱԲ-ի կիրառման կարողությունները տարածվում են ոչ միայն մասնագիտացված ծրագրի ուսուցիչների, այլև ավելի լայն մանկավարժական համակազմի շրջանում:

Ուղղություն	2025–2026 ուսումնական տարվա ձեռքբերում / չափելի արդյունք	Ձեռքբերման նշանակությունը դպրոցի զարգացման համար
«Վիզուալ Հայաստան» և Ժամանակակից դասավանդում	«Վիզուալ Հայաստան» ծրագրի վերապատրաստումներին մասնակցել է 23 ուսուցիչ , ևս 7 ուսուցիչ ՝ «Մինթեզ» ծրագրին: Դպրոցը համալրվել է Ժամանակակից ինտերակտիվ վահանակով:	Միաժամանակ զարգացել են և՛ տեխնոլոգիական ռեսուրսները, և՛ դրանց արդյունավետ կիրառման համար անհրաժեշտ մանկավարժական կարողությունները:
Այլ կարևոր մասնագիտական զարգացում	Ուսուցիչները մասնակցել են FAST- ի բազմամոդուլ վերապատրաստումներին, British Council, Business English՝ ԱՄՆ դեսպանատան աջակցությամբ, Cambridge , «Կորիզ», KATARSIS, ՆԳՆ աղետների ռիսկերի կառավարման և բազմաթիվ այլ ծրագրերի:	Մասնագիտական զարգացումը դարձել է շարունակական և բազմաուղղություն՝ ներառելով առարկայական, մեթոդական, լեզվական, թվային և անվտանգության կարողություններ:
Դպրոցը՝ որպես մենթոր և փորձ տարածող կառույց	ԿԶՆԱԿ-ի մենթոր դպրոցի գործունեության շրջանակում կազմակերպվել է 71 վերապատրաստման խումբ ՝ 23-ը առաջին, 48-ը՝ երկրորդ կիսամյակում: Արձանագրվել է 668 հաջող մասնակցություն/ավարտ :	Դպրոցը հանդես է գալիս ոչ միայն որպես մասնագիտական զարգացման շահառու, այլև որպես հանրակրթական համակարգում փորձ և մասնագիտական գիտելիք տարածող կառույց:
Կրթական առաջնորդություն	Դպրոցի կառավարչական ներուժը զարգացվել է Այբ կրթական հիմնադրամի կրթության կառավարման և առաջնորդության , ինչպես նաև Tallinn University-ի School Leadership and Development և Educational Innovation and Leadership ծրագրերի միջոցով:	Մասնագիտական զարգացումն ընդգրկել է ոչ միայն մանկավարժական, այլև կառավարչական մակարդակը՝ նպաստելով փոփոխությունների կառավարման և կրթական առաջնորդության կարողությունների զարգացմանը:
Թվային ենթակառուցվածք	Դպրոցը համալրվել է 22 նոր համակարգիչներով , արդիականացվել է համակարգչային կենտրոնը, վերանորոգվել և բարելավվել է գործող տեխնիկան:	Ստեղծվել է ավելի հզոր տեխնոլոգիական բազա՝ ԱԲ/STEM ծրագրերի, սովորական ուսումնական գործընթացի և մասնագիտական զարգացման համար:

Ուղղություն	2025–2026 ուսումնական տարվա ձեռքբերում / չափելի արդյունք	Ձեռքբերման նշանակությունը դպրոցի զարգացման համար
Թվային հասանելիություն և նորարարություն	Դպրոցում ներդրվել է Starlink կապ, ընդլայնվել են ինտերակտիվ և թվային ուսուցման հնարավորությունները:	Բարձր արագությամբ կայուն կապը հնարավորություն է տալիս իրականացնել առցանց, միջազգային և տեխնոլոգիապես հագեցած կրթական գործունեություն:
Ավիատիեզերական/STEM ուղղություն	Համագործակցություն է ձևավորվել «ՄԻՓԱՌ» ավիատիեզերական կենտրոնի հետ, կնքվել է հուշագիր, իրականացվել են Space 1.0 և հարակից նախաձեռնություններ:	Ընդլայնվել է սովորողների համար հասանելի STEM ուղղությունների շրջանակը և կապը կիրառական գիտության ու տեխնոլոգիաների հետ:
Կրթական և միջազգային ցանցեր	Շարունակվել է դպրոցի գործունեությունը UNESCO ASPnet , FEE և բնապահպանական/կայուն զարգացման նախաձեռնությունների շրջանակում:	Դպրոցի կրթական միջավայրը կապվում է միջազգային կրթական և կայուն զարգացման օրակարգերի հետ:
Գործընկերային ռեսուրսների ներգրավում	Պետական, մասնավոր և հասարակական գործընկերների միջոցով դպրոց են ներգրավվել տեխնիկական, կրթական և մասնագիտական լրացուցիչ ռեսուրսներ:	Զարգացման ծրագրի մի շարք գործողություններ իրականացվել են ոչ միայն դպրոցի սեփական ֆինանսական միջոցներով, այլև գործընկերային ռեսուրսների ներգրավմամբ:
Ֆինանսական կայունություն և մարդկային կապիտալ	2026 թ. պետական սուբսիդիան կազմել է 231,4 մլն դրամ : Կամավոր ատեստավորման դրամաշնորհը 65,2 մլն դրամից աճել է մինչև 76,4 մլն դրամ` շուրջ 17,3% աճով :	Ֆինանսական աճի մի մասը ուղղակիորեն պայմանավորված է մանկավարժների մասնագիտական առաջընթացով` ցույց տալով մարդկային կապիտալի զարգացման և ֆինանսական արդյունքի կապը:
Սպորտային հաջողություն	«Վարչապետի գավաթ» մրցաշարի արդյունքով դպրոցը ստացել է 500 հազար դրամ նպատակային ֆինանսավորում` մարզագույքի ձեռքբերման համար:	Սովորողի հաջողությունը վերաժվել է նաև դպրոցի նյութական ռեսուրսի զարգացման հնարավորության:

2025–2026 ուսումնական տարվա ձեռքբերումները ցույց են տալիս, որ դպրոցի զարգացման հիմնական առաջընթացը ձևավորվել է **մարդկային կապիտալի, կրթական նորարարությունների, ԱԲ/STEM կրթության, նախագծային ուսուցման, մենթորական գործունեության, միջազգային և գործընկերային համագործակցության ու տեխնոլոգիական ենթակառուցվածքների համակցված զարգացման արդյունքում**: Դպրոցը աստիճանաբար անցում է կատարում ծրագրերի առանձին մասնակցությունից դեպի սեփական փորձի ձևավորում, տարածում և արտաքին ճանաչում:

Աղյուսակ 29. ՈՒԹՀՎ (SWOT) վերլուծություն

Ուժեղ Կողմեր	ԹուֆՆ Կողմեր
1. Բարձր պահանջարկ և կայուն սովորողական համակազմ: Դպրոցում 2025–2026 ուստարում սովորել է 774 սովորող՝ 41 դասարանում: 2. Մասնագիտական բարձր ներուժ ունեցող մանկավարժական համակազմ: Կամավոր ատեստավորումը հաջողությամբ հաղթահարած 41 ուսուցիչ, մասնագիտական զարգացման բազմաթիվ ծրագրերի ակտիվ մասնակցություն: 3. Մենթոր դպրոցի ձևավորված կարողություն: 71 վերապատրաստման խումբ և 668 հաջող մասնակցություն. դպրոցը հանդես է գալիս որպես փորձ տարածող հաստատություն: 4. ԱԲ/STEM և նորարարական կրթության ձևավորված ուղղություն: «ԱԲ սերունդ», AI, STEM, Space 1.0, VR և այլ նախաձեռնություններ: 5. Նախագծային ուսուցման լայն ընդգրկում: 218 նախագիծ և շուրջ 1448 մասնակցություն: 6. Զարգացած գործընկերային և միջազգային ցանց: FAST, ԿԶՆԱԿ, MIT	1. Շենքային պայմանների անբավարար վիճակ: Դպրոցի շենքը հիմնանորոգման և սեյսմիկ ամրացման կարիք ունի, առկա են տանիքի, հատակի, ջեռուցման և այլ ենթակառուցվածքային խնդիրներ: 2. Կրթական միջավայրի որոշ կարևոր ենթակառուցվածքների անբավարարություն, այդ թվում՝ ժամանակակից սննդի կազմակերպման տարածքի/բուֆետի և առանձին տարածքների արդիականացման անհրաժեշտություն: 3. Սովորողների բացակայությունների բարձր ցուցանիշներ, հատկապես բարձր դասարաններում, որոնք կարող են ազդել ուսումնառության շարունակականության և արդյունքների վրա: 4. Կրթության որակի անհավասար ցուցանիշներ: Ընդհանուր բարձր առաջադիմության պայմաններում պահպանվում են դասարանների և սովորողների միջև որակական տարբերություններ և նպատակային աջակցության կարիք ունեցող սովորողներ: 5. Մասնագիտական զարգացման ազդեցության գնահատման ոչ լիարժեք համակարգ: Վերապատրաստումների մեծ ծավալի պայմաններում դեռ անհրաժեշտ է չափել դրանց ազդեցությունը

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Global Teaching Labs, OpenAI, Visual Armenia, բուհեր, պետական, հասարակական և մասնավոր կառույցներ: 7. Թվային ենթակառուցվածքների Լական զարգացում: Համակարգչային կենտրոնի արդիականացում, 22 նոր համակարգիչ, Starlink, ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ: 8. Դպրոցի աշխատանքի արտաքին ճանաչում: FAST-ի «Լավագույն համագործակցություն» գնահատանք, սովորողների մրցանակային նախագծեր և այլ հաջողություններ:	դասավանդման պրակտիկայի և սովորողների արդյունքների վրա: 6. Նախագծային աշխատանքի որակի միասնական գնահատման մեխանիզմների հետագա կատարելագործման անհրաժեշտություն: Նախագծերի քանակական մեծ ծավալին պետք է զուգակցվի ազդեցության և վերջնարդյունքների ավելի համակարգված գնահատում: 7. Մանկավարժների մասնակցության ինտենսիվության անհավասարություն: Մասնագիտական զարգացման և նորարարական նախաձեռնությունների առաջատար խումբն ակտիվ է, սակայն անհրաժեշտ է ապահովել փորձի առավել հավասար տարածում ամբողջ համակազմում: 8. Կառավարման որոշումների ազդեցության գնահատման և սովորողների/ծնողների համակարգված հետադարձ կապի մեխանիզմների հետագա զարգացման անհրաժեշտություն:
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՎՏԱՆԳՆԵՐ / ՄՊԱՌՆԱԼԻՔՆԵՐ
1. ԱԲ և STEM կրթության հետագա ընդլայնում՝ «ԱԲ սերունդ» ծրագրի, FAST-ի և այլ տեխնոլոգիական գործընկերների հետ համագործակցության խորացման միջոցով: 2. Դպրոցի մենթորական կարգավիճակի օգտագործում՝ սեփական լավագույն փորձը հանրապետական մակարդակով տարածելու և դպրոցը մասնագիտական զարգացման կենտրոնի վերածելու համար:	1. Դպրոցի շենքի սեյսմիկ վիճակի և ֆիզիկական մաշվածության հետ կապված ռիսկեր: Գործող SWOT-ում ևս արձանագրված են ճեղքերով պատերն ու շենքի թույլ սեյսմակայունությունը: 2. Հիմնանորոգման և սեյսմիկ ամրացման պետական ֆինանսավորման հետաձգման վտանգ, քանի որ խնդրի ամբողջական լուծումը դպրոցի ֆինանսական հնարավորություններից դուրս է:

ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՎՏԱՆԳՆԵՐ / ՄՊԱՌՆԱԼԻՔՆԵՐ
3. Միջազգային համագործակցության ընդլայնում՝ արդեն ձևավորված MIT, OpenAI, UNESCO և այլ կապերի հիման վրա նոր ծրագրերի և միջազգային կրթական նախաձեռնությունների ներգրավմամբ: 4. Բուհերի, գիտական և տեխնոլոգիական կազմակերպությունների հետ երկարաժամկետ համագործակցություն՝ սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման, հետազոտական և STEM կրթության զարգացման համար: 5. Դրամաշնորհային և գործընկերային ֆինանսավորման ներգրավում՝ լաբորատորիաների, թվային միջավայրի, ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման և նորարարական ծրագրերի ընդլայնման համար: 6. Դպրոցի ձևավորված ԱԲ/STEM փորձի հիման վրա մասնագիտացված կրթական ուղղության հետագա զարգացում և սովորողների վաղ մասնագիտական կողմնորոշման նոր հնարավորությունների ստեղծում: 7. Տվյալափոխ կառավարման և ԱԲ գործիքների կիրառման ընդլայնում՝ կրթական ռիսկերի վաղ հայտնաբերման, սովորողների անհատական առաջընթացի և կրթության որակի մշտադիտարկման համար: 8. Շրջանավարտների, ծնողների և գործընկերների ցանցի համակարգված զարգացում՝ դպրոցի մարդկային, մասնագիտական և նյութական ռեսուրսների ընդլայնման նպատակով:	3. Մանկավարժական համակարգի ծանրաբեռնվածության և մասնագիտական այրման ռիսկ՝ ուսումնական աշխատանքի, վերապատրաստումների, մենթորական գործունեության, նախագծերի և նոր ծրագրերի միաժամանակյա մեծ ծավալի պայմաններում: 4. Տեխնոլոգիաների արագ հնացում և դրանց պարբերական արդիականացման ֆինանսական անհրաժեշտություն: 5. Հանրակրթության իրավական, կազմակերպական և թվային համակարգերի հաճախակի փոփոխություններից բխող ռիսկեր, որոնք պահանջում են արագ հարմարվողականություն և լրացուցիչ վարչական ռեսուրս: 6. Բարձր պահանջարկի պայմաններում դպրոցի ֆիզիկական և լիցենզավորված հզորությունների սահմանափակում, որը կարող է սահմանափակել կրթական ծրագրերի և ընդունելության հետագա ընդլայնումը: 7. Արտաքին գործընկերային ծրագրերից որոշ ուղղությունների կախվածություն, երբ ծրագրի շարունակականությունը պայմանավորված է գործընկեր կազմակերպության ֆինանսավորմամբ կամ քաղաքականությամբ: 8. Սովորողների բացակայությունների և մոտիվացիայի խնդիրների խորացման վտանգ, եթե դրանց կանխարգելման և վաղ արձագանքման համակարգերը բավարար չափով չզարգացվեն:

ՈԻԹՀՎ վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դպրոցի հիմնական մրցակցային առավելությունները կենտրոնացած են **մասնագիտական մարդկային ներուժի, նորարարական և ԱԲ/STEM կրթության, նախագծային ուսուցման, մենթորական գործունեության և լայն գործընկերային ցանցի** շուրջ: Միաժամանակ դպրոցի զարգացման հիմնական ներքին սահմանափակումը շարունակում է մնալ **շենքային և ենթակառուցվածքային պայմանների անհամապատասխանությունը ձևավորված կրթական ներուժին**, իսկ կրթական գործընթացում առաջնահերթ են սովորողների բացակայությունների, արդյունքների տարբերությունների և իրականացվող ծրագրերի ազդեցության չափման խնդիրները:

Հետևաբար հաջորդ ժամանակահատվածում նպատակահարմար է զարգացման գործողությունները կենտրոնացնել երեք փոխկապակցված ուղղության վրա՝ **ձևավորված ուժեղ կողմերի ամրապնդում և տարածում, կրթության որակի ու ազդեցության չափելի կառավարման զարգացում և ենթակառուցվածքային սահմանափակումների փուլային հաղթահարում:**

Ներքին գնահատման հանձնաժողով.

Նախագահ՝

1. Օլյա Սադաթեյան (տնօրեն)

Անդամներ՝

2. Գոհար Բալեյան (դպրոցի խորհուրդ)

3. Նազելի Ոսկանյան (դպրոցի խորհուրդ)

4. Վերոնիկա Բուռնուչյան (ծնողական խորհուրդ)

5. Նելլի Բրուտյան (մանկավարժական խորհուրդ)

6. Հասմիկ Իսոյան (տեղական ինքն. մարմին)

7. Միտալինա Սարգսյան (տեղական ինքն. մարմին)