

ՀՀ ԿԳՆ Երևանի « Գ.Գյուլբենկյանի անվան հ.190 ավագ դպրոց » ՊՈԱԿ

*Գործունեության ներքին
գնահատման
Հաշվետվություն*

2014-2015 ուստարի

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը - ՀՀ ԿԳՆ Երևանի <<Գ. Գյուլբենկյանի անվան հ. 190 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն _ Երևան, Հ/Ա Բ-2 թաղամաս, Ա. Բաբաջանյան փ. 133/3

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն -72-22-50, 72-21-60 School190@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն – School190.schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ	4	-	-	
6-րդ	4	4	-	
7-րդ	2	4	4	
8-րդ	3	2	4	
9-րդ	4	3	2	նվազում
10-րդ	8	9	9	աճ
11-րդ	7	8	9	աճ
12-րդ	7	7	8	աճ
Ընդամենը	39	37	36	նվազում

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

² Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Ղասարանների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է

1. սովորողների՝ միայն ավագ դպրոց ընդունելությամբ

2. մարման սկզբունքով:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ	124	-	-	
6-րդ	114	123	-	
7-րդ	39	113	126	աճ
8-րդ	95	38	111	աճ
9-րդ	123	95	42	նվազում
10-րդ	204	182	195	նվազում/ աճ
11-րդ	158	193	185	աճ
12-րդ	162	152	184	աճ
Ընդամենը	1019	896	843	նվազում

Վերլուծել ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

9-րդ դասարանում սովորողների թվի նվազումը պայմանավորված է սովորողների՝ 6 տարեկանից դպրոց ընդունելությամբ, որոնց թվաքանակը այդ ուստարում քիչ էր:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	1037	905	853	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	1019	896	843	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	12	21	27	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	30	30	37	աճ

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Սովորողների թվի նվազման հիմնական պատճառը միջին դպրոցի աստիճանական փակումն է, ընտանիքով արտերկիր տեղափոխվելն է կամ բնակության վայրը փոխելը: Խնդրի լուծման ուղիներից է դպրոցը տրասպորտով ապահովելը, արդիականացված անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով ապահովել դպրոցը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	71	70	69	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	22,2 ժամ	20,96 ժամ	18,1 ժամ	նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Դասարանների թվի նվազման պատճառով պակասել է դասաժամերի քանակը, ուստի ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը պակասել է:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	11	9	10	
31-ից 40 տարեկան	19	18	15	նվազում
41ից -50 տարեկան	14	16	16	աճ
51-ից -55 տարեկան	13	11	9	նվազում
56 տարեկան և ավելի	14	16	19	աճ

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային բաշխվածությունը, փոփոխությունների պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Պատճառները տարբեր են: Առավել տարիքով ուսուցիչների թիվն ավելի մեծ է, քանի որ նրանք հարմարվել են իրենց կոչման ու աշխատանքին, իսկ երիտասարդների թիվը պակասում է աշխատանքի դժվարության և քիչ աշխատավարձի պատճառով: Պետական մոտեցում դրսևորելով՝ պայմաններ ստեղծել երիտասարդ ուսուցիչների աշխատանքի համար, կենսաթոշակի անցած ուսուցիչների հետ պայմանագիրը լուծել:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Զատիկյան Կարինե Գրիշայի	Տնօրեն	24 տ.	29 տ	Վաստակավոր մանկավարժ, ոսկե մեդալ, <<Անդրանիկ Օզանյան >> մեդալ, քաղաքապետի կողմից ոսկե մեդալ ,մանկ. գիտ. թեկնածու
Խաչատրյան Բայանդուր Արամայիսի	Ուս. գծով տեղակալ	13 տ	17 տ	
Ղազարյան Վերժինե Սոկրատի	Ուս. գծով տեղակալ	4 տ	19 տ	
Խաչատրյան	ՄԿԱ գծով	24 տ	29 տ	

Անժեղա Սարգսի	տեղակալ			
Հովհաննիսյան Գաբրիել Բյիշի	Տնտեսակա ն գծով տեղակալ	18 տ	20 տ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հովհաննիսյան Նարինե	ԿԳՆ Հանրակրթ. վարչ. պետ	բարձրագույն	4 տարի	
Բալասանյան Լիլիա	ԿԳՆ Կադրերի բաժին	բարձրագույն	4 տարի	
Բարսեղյան Արմինե	ԿԳՆ Կադրերի բաժին	բարձրագույն	4 տարի	
Ասատրյան Գևորգ	Մալաթիա- Մեքաստիա թաղապետ. քաղաքաշին. մասնագետ	բարձրագույն	3 տարի	
Խաչատրյան Բայանդուր Արամայիսի	Հ.190 ավագ դպր. Տնօրենի ուս.գծով տեղակալ	բարձրագույն	4 տարի	
Զավադյան Կարինե Էմիլի	Հ.190 ավագ դպր. Հ.1 և գրակ. ուսուց.	բարձրագույն	4 տարի	
Հայրապետյան Արմենուհի	Անանիա Շիրակացու անվան համալսարանի դասախոս	բարձրագույն	1 տարի	
Հակոբյան Աննա	տնային տնտեսուհի	բարձրագույն	3 տարի	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, հիմնախնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).

2014-2015 ուստարում գումարվել է դպրոցի խորհրդի 7 /յոթ/ նիստ, որից՝ 4 /չորս/ հերթական, 3 /երեք/ արտահերթ, կազմվել է թվով 7 /յոթ/ արձանագրություն:

Խորհուրդը հաստատել է դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական կանոնները, քննարկել ու հավանություն է տվել դպրոցի տարիֆիկացիոն ցուցակի /1-ին և 2-րդ կիս./, հաստիքացուցակի նախագծերին: Քննարկել է 2015թ. եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվը: Պարբերաբար վերահսկել է դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարումը /կյութատեխնիկական բազայի հարստացում, ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածության որակի բարձրացում, լաբորատորիաների կահավորում, համակարգչային կաբինետի վերազինում և այլն/: Քննարկել է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործունեության հաշվետվությունները, սահմանված կարգով հաստատել է դպրոցի՝ ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը:

Առաջարկություն է ներկայացրել ԿԳՆ՝ լիազոր մարմին,

1. յուրաքանչյուր դասասենյակ համարելու մեկ համակարգչով և մեկ պրոյեկտորով՝ կարևորելով ուսուցման ընթացքում տեխնոլոգիաների կիրառումը, ինչպես նաև Dasaran.am-ի ծավալուն աշխատանքները.

2. առաջնահերթությամբ հնարավորինս լուծել
ա. դպրոցի պատուհանների հիմնանորոգումը.
բ. սանհանգույցների նորոգման հարցերը:

Անհրաժեշտության դեպքում դպրոցի խորհրդի կազմում կատարվել են փոփոխություններ՝ ըստ սահմանված կարգի:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20.09.2014թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունն ները
Դասասենյակ N1	75	3 շարքով	11/22	0,5մ.
N2	54	3 շարքով	15/30	50սմ
N3	35	Խառը	10/15	
N4	53	3 շարքով	13/26	50սմ
N5	53	3 շարքով	14/28	50սմ
N6	35	T-աձև	1/22	
N7	74	3 շարքով	19/33	50սմ

N8	55	3 շաբթով	13/24	50սմ
N9	57	3 շաբթով	10/20	50սմ
N10	74	Ռ-աձև	9/24	
N11	51	3 շաբթով	12/24	50սմ
N12	54	3 շաբթով	12/24	50սմ
N13	54	3 շաբթով	11/22	50սմ
N14	53	3 շաբթով	10/20	50սմ
N15	18	Տ-աձև	2/3	
N16	53	3 շաբթով	12/24	50սմ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **20.08.2015թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	75	3.4/22	1,4 ավել
N2	54	3.0 /18	1.0 ավել
N3	35	2.1/16	0.1 ավել
N4	53	2.3/23	0.3ավել
N5	53	2.3/23	0.3ավել
N6	35	կրակային	
N7	74	2.4	0.4 ավել
N8	55	2.4	0.1 ավել
N9	57	3.0/19	1.0ավել
N10	74	3.4/22	2.6 պակաս
N11	51	2.6/19	0.6ավել
N12	54	2.8/19	0.8 ավել

N13	54	2.4/22	0.4 ավել
N14	53	2.7/19	0.7 ավել
N15	18	Համակարգող- դասադեկ	
N16	53	2.4/22	0.4 ավել
N17	75	3.4/21	0
N18	75	3.4/21	0

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկված ամսաթիվ 25.02.15

N	Չափաիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	ԱԻ հ.190 ավագ դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները գործում են տնօրենի կողմից 2011թ. հունվարի 27-ին հաստատված և Երևան քաղաքի ԵՓՎ-ի հետ համաձայնեցված << հ.190 ավագ դպրոցի իրականացվելիք ՔՊ միջոցառումների պլանի >>, ինչպես նաև 2015թ. հաստատված ու ԵՓՎ Մալաթիա-Սեբաստիա բաժնի ղեկավարության հետ համաձայնեցված <<ՔՊ համակարգի նախապատրաստման 2015թ. հիմնական միջոցառումների պլանի>> պահանջներին համապատասխան: ԱԻ թեմաներով պարապմունքներն անցկացվում են հիմնականում ՆԶՊ առարկայի ծրագրերին համապատասխան:

<p>2. Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</p>	<p>Դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները հիմնականում տիրապետում են ԱԻ գործելու վարքականոններին. վարժական պարապմունքներ են անցկացվել <<Տարահանում հրդեհի դեպքում >>, << Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում անձակազմի և սովորողների տարահանման կազմակերպում >>թեմաներով: Դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները տեղեկացված են անվտանգության իրավիճակին համապատասխան կանոններին, քաղաքային հեռախոսների, կրակմարիչների, հերդեհաշիջման վահանակի, հարկերում դրված էլեկտրական վահանակների և յուրաքանչյուր հարկում գտնվող տարահանման սխեմա- պլանների գտնվելու վայրի մասին:</p> <p>Դպրոցն ունի ժամկետանց մոտ 200 հատ հակազգազեր, պատգարակներ 3 հատ /տրմալ վիճակում/. ճառագայթային հետազոտման ԴՊ-5 վ.ն. /անսարք/. անհատական բաժնեչափման ԻԴ /սարքին/: Դպրոցն ապահովված է ՕՊ-4/3/ մակնիշի 10 հատ կրակմարիչներով, հրդեհաշիջման մեկ վահանակով:</p>
---	---

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ աշխատախմբերի ղեկավարները ծանոթ են փաստաթղթերին և ի վիճակի են գործելու ԱԻ դեպքում:

Վերլուծել հարցման արդյունքները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Սովորողներին և անձնակազմին բացատրվել է տեղական (բենզա, գազա լցակայաններ, ատոմակայան, հիդրոդինամիկ վտանգներ և այլն.) և հնարավոր աղետներին դիմագրավելու միջոցների մասին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Մշտապես	Դպրոց	Վերադաս ԲՊ մարմինների որոշումների, կարգադրությունների և հանձնարարականների կատարում	ԲՊ պետ, ԲՊ շտաբի պետ
25.02.15 15.04.15	ԵՓՎ Մալաթիա-Սեբաստիաբաժին	Մասնակցություն հրամանատարական պարապմունքներին	Կազմակերպության ԲՊ պետ
20.05.15	դպրոց	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված դասախոսություն «<< Հրդեհի ժամանակ տարահանման կազմակերպման և իրականացման կարգը>> թեմայով	Դպրոցի աշխատակազմ
Պարբերաբար	դպրոց	Ստուգվել է դպրոցի ղեկավար կազմի տարահանման հանձնաժողովի և կազմավորումների ղեկավարների պատրաստվածության մակարդակը	
15.03.-15.04.15		Մասնակցություն հրշեջ փրկարարների մրցույթին	

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակազմի շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները հիմնականում տիրապետում են արտակարգ իրավիճակում գործելու վարքականոններին:

Վերլուծել հարցման արդյունքները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին՝ էլեկտրական վահանակներ, քաղաքային հեռախոսներ, կրակմարիչներ, հրդեհաշիջման վահանակներ, հրդեհաշիջման վահանակներ, դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում տեղադրված տարահանման սխեմա-պլանների տեղադրման վայրեր և դրանից օգտվելու կանոններ:

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
04.10.13թ.	8-10-րդ դաս.	Օբյեկտային վարժանքի << Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում աշխատակիցների և աշակերտների պաշտպանության կազմակերպումը >> թեմայով:	
14.05.14թ.	7-12-րդ դաս.	<p><< Օդային տագնապ ազդանշանի դեպքում աշխատակիցների և աշակերտների պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպում և իրականացում >></p> <p>Կատարվել է ղեկավար կազմի ազդարարում և հավաք, իրականացվել են գործնական միջոցառումներ: Գործնական միջոցառումների ընթացքում իրականացվել է անձակազմի տարահանում 7 րոպեի ընթացքում: Դուրս են բերվել տուժածները, իրականացվել է առաջին բուժ.օգնություն ԹՊ բժշկական և փրկարարների կողմից:</p>	

		Օգտագործվել են պատգարակներ:	
15.11.15թ.	Դպրոց	Օբյեկտային վարժանք << Հրդեհի դեպքում պաշտպանության կազմակերպումը >> թեմայով	
4.03.16	8-12-րդ դաս.	Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժանք << ԱԻ դեպքում տարահանման կազմակերպումը>> թեմայով:	

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանցյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):
Հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ արտակարգ իրավիճակում դպրոցի անձնակազմը ու սովորողները գործում են դպրոցի տնօրենի կողմից հաստատված պլանների և պատրաստ են այն իրագործելու անհրաժեշտության դեպքում:

Վերլուծել հարցման արդյունքները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):
Վերլուծության արդյունքները ցույց են տալիս, որ հիմնականում անձնակազմը տիրապետում է անվտանգության կանոններին, անհրաժեշտ է անցկացնել լրացուցիչ օբյեկտային վարժանքներ <<երկրաշարժի ժամանակ>>, ծանոթացնել տարահանման ուղիներին և կազմակերպել գործնական պարապմունքներ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
15.11.2015	Դասասենյակ N1	լոկալ կաթսայատուն	20 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N7	լոկալ կաթսայատուն	20 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N14	լոկալ կաթսայատուն	20 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N28	լոկալ կաթսայատուն	18 ⁰	24 ժամ

15.11.2015	Դասասենյակ N41	լոկալ կաթսայատուն	18 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N53	լոկալ կաթսայատուն	18 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	Մարգարադահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	17 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	14 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	Ուսուցչանոց	լոկալ կաթսայատուն	17 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	Ճաշարան			
15.11.2015	/բուֆետ/	լոկալ կաթսայատուն	18 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն	14 ⁰	24 ժամ
15.11.2015	2-րդ հարկ	լոկալ կաթսայատուն	14 ⁰	24 ժամ

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)։

Պատուհանները ենթակա են հիմնանորոգման:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **10.09.2014թ.**

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
<u>Այո</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման

		խնդիրը				
ոչ	24ժամ	-				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա մուտքուն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	5	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	8	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

ա. Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, ջրագծերը՝ բավարար վիճակում.

բ. Սանհանգույցները անմխիթար վիճակում են և ենթակա են հիմնանորոգման:

Առաջարկել դպրոցի կառավարման խորհրդին դիմելու լիազոր մարմնին՝ աջակցելու այդ գործում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **10.10.2015թ.**

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u>	Ոչ

Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
	58մ ²	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **20.08.2014թ.**

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ	1 հոգի	2 պահարան	<u>Այո մասնակի</u>	բավարար	առկա է

17քմ		2 գրասենյան 2 աթոռ 1 բազմոց 1 տապչան 1 սառնարան 1 կշեռք	Ոչ		
------	--	--	----	--	--

Վերլուծել բուժկետի վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Դպրոցը ունի բուժկետ, որը, սակայն, ամբողջությամբ ապահովված չէ առաջին օգնության անհրաժեշտ պարագաներով: Քանի որ ավագ դպրոցում սովորողների տարիքը ավելի բարձր է, ուստի առաջարկում ենք, որ աշխատողը բժիշկ լինի, բուժկետին ապահովել բժշկական անհրաժեշտ սարքավորումներով ու բուժական նյութերով, կազմակերպել տարբեր մասնագետների պարբերաբար այցելություններ:

Աղյուսակ 15. Տիպային հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1. Ծխախոտի օգտագործում	10.10.2014, 13.10.2014, 19.11.2014	12-րդ դաս. - 11 աշակերտ	Առանձնագրույց, տեղեկացում ծնողին
2. Ծխախոտի օգտագործում	18.09.2014, 14.10.2014,	11-րդ դասարան - 4 աշակերտ	Ոստիկանության տեսուչի ամենօրյա հսկողություն
3. Ծխախոտի օգտագործում	18.02.2015, 05.03.2015, 12.03.2015, 15.04.2015	10-րդ դասարան - 5 աշակերտ	Առանձնագրույց, տեղեկացում ծնողին
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը

1.,Անչափահասը և թմրամոլությունը,,	04.10.14թ.	10,11,12-րդ դաս-եր	
2.,Թմրամոլության վնասները,,	25.01.2013թ.	10-րդ դաս-եր	
3.Դասը վարում է ոստիկանության գնդապետ Նելլի Մանանդյանը	06.05.2013թ., 08.05.2014թ., 10.05.2015թ.	8,9-րդ դասարաններ, 10,11-րդ դաս-եր	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու <u>հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը</u>			
Դեպքը.....Դեպք չկա	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Դեպք չկա		VII –XII	Պարբերական հոգևոր զրույցներ <<Հանդուրժողակ անություն>> թեմայով- դասղեկներ
2. Դեպք չկա		VII-IX	<<Ստախոսություն և պայքարը դրա դեմ>> - հոգեբան
3. Դեպք չկա		X-XII	<<Պատիժ և խրախուսանք>>- ոստիկան
		IX-XI	<<Երբ պատժել և երբ խրախուսել>>- հոգեբան
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը 1. Դեպք չկա	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները

2.	Դեպք չկա		IX-XII	Մեմինար պարապմունք - <<Հանցավոր երևույթներ. թրաֆիկինգ և թմրամոլություն>>- ատուդիո-վիզուալ ՀԿ
3.	Դեպք չկա		VII –XII	Դասուղեկի ժամեր
4.	Դեպք չկա			<<Տրաֆիքինգ , թմրամոլություն >> թեմայով
Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ				
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ	
1.ՔԴԿ-ի կողմից ծրագիր(<<Արարք և պատասխանատվություն ընտանիք,քրիստոնեական բարոյագիտություն>>)	27.04.2015թ 29.04.2015 06.05.2015 08.05.2015թ	11լ1, 11լ2 դասարաններ - 50 աշակերտ, 70 ծնող	Դասախոսություն , բանավեճ	
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը				
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը	
1.Տեսաֆիլմի դիտում	01-05.12 .2013թ.	10,11,12-րդ դաս-եր	554աշակերտ	
2.Շարժական վահանակների ձևավորում	01.12.2014	11-րդ դաս-երի ակտիվ	40	
3.Վիրուսը չարիք է	1.12-5.12.14թ	10,11,12-րդ դաս-եր	500 աշակերտ	
<i>Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընդհանր բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման</i>				

Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1.Մարդկանց շահագործում կամ թրաֆիքինգ	9.03- 13.03.15թ.	9,10,11-րդ դաս-եր	534աշակերտ
2.Սովորողներին զերծ պահել աղանդավորական տարբեր շարժումներից	26.02.2015թ.	9ա,9բ,10պ2	65 աշակերտ
3.Արարք և պատասխանատվություն	06.05.2015թ.	11,12-րդ դաս-եր	300 աշակերտ

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Քանի որ սովորողների ճնշող մասի մոտ հանդուրժողականությունն ու ներողամտությունը ճիշտ ձևավորված չէ, այդ պատճառով <<Հանդուրժողականություն >> և <<Ներողամտություն>> թեմաները , ինչպես նաև <<Աղանդավորական շարժումներն ու նրանց դեմ պայքարի միջոցները >>, մեր մշտական ուշադրության կենտրոնում են եղել: Ու պարբերաբար կատարված աշխատանքները տվել են իրենց ցանկալի արդյունքները:

Խնդրի լուծման ուղիներից ենք համարում համապատասխան մասնագետների հետ սովորողների հանդիպումները հաճախակի դարձնելը, ներգրավել ծնողական համայքի ներկայացուցիչներին, անհրաժեշտ թեմատիկ միջոցառումներ ավելի շատ կազմակերպել և այլն:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում Յուզանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար 2014-2015 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր	-	42	184	-	6,8	7,9	-	12,5	15,5
Մաթեմատիկա	-	42	184	-	5,5	7,1	-	10,4	16,6
Օտար լեզու	-	42	184	-	6,2	7,9	-	12,2	15,3
Հայոց պատմ.	-	42	184	-	6,4	8	-	11,3	16,3
Բնագիտ.	-	42	184	-	7,2	7,5	-	14	15,8
Ֆիզկուլտ.	-	41	181	-	8,4	8,5	-	7,95	8,4

Ընդամենը	-	42	184	-	6,75	7,82	-	12,1	15,9

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

2013-2014 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր	-	95	152	-	6,95	7,6	-	12,9	13
Մաթեմատիկա					6,7	6,97		11,4	11,1
Օտար լեզու					6,9	7,7		12,7	13,9
Հայոց պատմ.					6,6	6,8		13,4	12,98
Բնագիտ.					7,3	7,2		11,7	14,98
Ֆիզկուլտ					8,9	8,3		7,7	8,6
Ընդամենը	-	95	152	-	7,2	78,55		12,4	13,2

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր			9,7		3,2	
Մաթեմատիկա			33,1		9,6	
Օտար լեզու			9,2		4,1	
Հայոց պատմ.			20,4		18,6	
Բնագիտ.		16,4	5,2			
Ֆիզկուլտ		5,0				2,4
Ընդամենը		10.7	15.52		8.88	2.4

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների

և հիմնական առարկաների: Վերհանել առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել ուղիներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

9-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման արդյունքների նվազումը պայմանավորված է սովորողների՝ ցածր տարիքում դպրոց ընդունելությամբ:

12-րդ դասարանցիների առաջադիմության բարձրացումը կապված է.

ա/ հոսքային առարկաների խորացված ուսուցմամբ,

բ/ կրթական լրացուցիչ ծառայություններից օգտվելով,

գ/ մասնագիտական կողմնորոշում ունենալով,

դ/ քննական առաջադրանքների պատասխանների նշման հեշտ ձևով:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2012-2013 ուստարի			2013-2014 ուստարի			2014-2015 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12- րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12- րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	48/ 495 9,7 %	29/ 524 5,5%	-	33/ 369 8,9%	27/ 527 5,1%	-	25/ 279 9,0%	41/ 564 7,3%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	311/ 495 62,8 %	328/ 524 62,6 %	-	241/ 369 65,3	320/ 527 60, 7%	-	193/ 279 62,2 %	315/ 564 55,9 %

Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	123/ 123 100%	162/ 162 100%	-	95/ 95 100%	152/ 152 100%	-	42/ 42 100%	184/ 184 100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	115/ 162 71%	—	—	104/ 152 68.4 %	—	—	114/ 184 62,0 %
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի	—	—	7/ 162 4,3%	—	—	13/ 152 8,6%	—	—	7/ 184 3,8%

<p>շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը</p> <p>շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	41/ 123 33,3 %	---	---	16/ 95 16,8 %	---	---	--/ 42	---
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	82/ 123 66,7 %	---	---	79/ 95 83,2 %	---	---	--/ 42	---
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p>	---	---	5/ 162 3,1%	---	---	5,152 3,3%	---	---	--/ 184

(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
ԲՈՒՆ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	---	---	131/ 162 80,9 %	---	---	129/ 152 84,9 %	---	---	--/ 184
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)	-	2055 8	27199	-	1691 4	1177 6	-	1271 0	3203 8
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<p>Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	7 / 495 1,4%	23/ 524 4,4%	-	10/ 369 2,7%	20/ 527 3,8%	-	12/ 279 4,3%	25/ 564 4,4%
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը									
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը									
<p>Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել

լուծումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ավագ դպրոցում

1. հոսքային առարկաների ժամաքանակի ավելացում

2. խորացվա ուսուցում

3. ժամանակակից մեթոդներով ուսուցում

4. ստեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թվի ավելացում:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	13 1,3%	22 2,4%	39 4,6%
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	4 30,8%	3 13,6%	6 15,4%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	4 0,4%	3 0,3%	6 0,7%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը</p>	2 50,0%	1 33,3%	2 33,3%

<p>հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	35 3.4 %	38 4.2 %	49 5.8 %
<p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	5 0.5 %	11 1.2 %	7 0.8 %

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ ու

առաջարկել լուծումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Աճը պայմանավորված է սովորողների՝ կրթության նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացմամբ, խորացված ուսուցմամբ, ժամանակակից մեթոդների ներդրմամբ, վերապատրաստված, աստատավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների քրտնաջան աշխատանքով: Ավելի լավ արդյունքի համար գտնել ֆինանսական աղբյուրներ – օլիմպիական թիմեր ստեղծելու համար /վճարելու համար խբակի ղեկավարներին/:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	68 95,8%	67 95,7%	66 95,7%
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	68 95,8%	67 95,7%	66 95,7%
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	2 2,9%	5 7,2%
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	2 2,8%	4 5,8%	2 2,9%

<p>ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին Յտարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>38 53,5%</p>	<p>36 51,4%</p>	<p>36 52,2%</p>
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>1/71 1,4%</p>	<p>1/70 1,47%</p>	<p>1/69 1,4%</p>
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	<p>43,3</p>	<p>44,1</p>	<p>44,7</p>
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր</p>	<p>5/71 7,0%</p>	<p>6/70 8,6%</p>	<p>7/69 10,1%</p>

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	55 78.6%	58 84%	60 88.2%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	56 80%	59 85.5%	61 89.7%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարաող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11/15.5%	16/22.8%	19/27.5%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	228 օր	292 օր	336 օր
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի	1/1.4%	-	-

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/1.4%		-
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը	265	293	328
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	22	27	32

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրաց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

1. Վերջին 3 տարիներին նկատվել է.

ա/ դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառող, ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ կիրառող ուսուցիչների թվի աճ.

բ/ հանրապետական պարբերականներում հոդվածներով և մասնագիտական հրապարակումներով ուսուցիչների հաճախակի հանդես գալը, որը նպաստում է հետագայում ուսուցիչների տարակարգ ստանալուն:

2. Ուսումնական գործընթացը ավելի նպատակասլաց դարձնելու համար ուսուցիչներին առաջարկված է եղել շարունակաբար

ա/ տարբեր բովանդակությամբ սեմինարներում և ուսումնական գործընթացին վերաբերող քննարկումներում հանդես գալ մասնագիտական և մանկավարժական զեկուցումներով.

բ/ ուշադրության կենտրոնում պահել առարկայական չափորոշչային պահանջները:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	90 ք.մ.
Ընթերցարանի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	72 ք.մ.

Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	30
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	18 ք.մ.
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	2
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	6.731
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3566
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	334
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	940
-ամսագրերի թիվը	283
-այլ	1608
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	19.02.2015թ.
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	ծրագր.և արտասահմ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	375
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	74
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	527
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անց կացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	այո, 2
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից	այո
Գրադարանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները	այո

Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Գրադարանում քիչ է ծրագրային, ժամանակակից հայ և արտասահմանյան գրականությունը: Գրադարանը հիմնականում համարվում է նվիրատվություններով, երբեմն՝ ԿԳ նախարարության կողմից: Նախաձեռնում ենք պայմանագրեր ունենալ հրատարակիչների հետ և նոր հրատարակություններից ստանալ առնվազն 1-2 օրինակ:

Աղյուսակ 23. Տիպյան հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	75	այո	Ֆիզիկայի լաբ. լրակազմ/16 տեսակ/ 2 կոմպլեկտ	առկա է	Կոնդեսատոր ային մարտկոց
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	75	այո	Քիմիայի լաբ. Համակազմ 1 կոմպլեկտ, քարշիչ պահարան 1 հատ, Ցուցադրական սեղան, քիմիական նյութերի պահարան	առկա է	Տարբեր քիմ. նյութեր, քարշիչ պահարանը մոնտաժել
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	54	այո	Անատոմիայի դաս. Համակազմ 1 կոմպլեկտ, մարդու օրգ. Կմախք Բուսաբանության դաս. Համակազմ 1 կոմպլեկտ	Դիտակտիկ պլակատ	մուլյաժներ

			Կենդանաբանության կաբինետի համակազմ		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ			Տարբեր քարտեզներ, գլոբուսներ	Նոր քարտեզներ, մուլյաժներ	Գլոբուսներ, քաղ. և ֆիզ. Առանձին կաբինետ
Պատմության կաբինետ	55	այո	Դիդակտիկ համակազմ/խորհրտանիշներ/	Առկա է հեռուստացույց, DVD	
Ռեզերվացիայի կաբինետ	73		Օդանավիչ հրացան 3 հատ, ,	շարային, պաշտպանական, ճառագայթային,	Հրաձգարան
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	74	այո	Համակարգիչ 30հատ Դյուրակիր համակարգիչ 2Dell Latitude E5530 22 հատ Դյուրակիր համակարգիչ 4 հատ Տպիչ 7հատ Ինտերակտիվ գրատախտակ 2 հատ Անխափան սնուցման սարք 28 հատ Տեսապրոեկտոր 2 հատ		Պոռեկտոր, անխափան սնուցման սարքեր
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ		ոչ			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	75	այո	Խառատային մետաղական 2 հատ , ֆուգանային 3 հատ սղոց, գայլիկոնային , ֆոեզերային 3հատ,		

			Էլեկտրական սրաքար 2, դազգաներ 26 հատ		
Միջոցառումների դահլիճ	278/73	այո/ այո	250/70 նստատեղ		
Սպորտդահլիճ	288/144	այո/ այո	Շախմատի տախտակ 20 հատ Սկավառակ 5 հատ Վոլեյբոլի կանգնակ 1 կտ. Մարմնամարզական նստարան 11 հատ Մարմնամարզական պատ (շվեդական աստիճան) 10 հատ Հավասարակշռման գերան 1 հատ Այծիկ /Կոն/ 4 հատ Թենիսի սեղան 1 հատ Մազլցման պարան 2 հատ Վազքուղի 1 հատ		

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա հիմնախնդիրները: Գատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Դպրոցի լաբորատորիաների և կաբինետների գույքի վիճակը բավարար է, սակայն որոշ սարքավորումները արդիական չեն և ամբողջովին չեն բավարարում ավագ դպրոցի պահանջներին: Համակարգչային դասարանը ունի համացանց, որից օգտվում են թե ուսուցիչները, թե աշակերտները: Դպրոցը խնդիր է դրել իր առջև աստիճանաբար վերազինելու լաբորատորիաները և կաբինետները:

ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	39	37	36	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	1019/71 14.35	896/70 12.8	843/69 12	նվազում
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	1019/19 5 42.46	896/19 5 37.33	843/19 5 35	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	26.1	24.2	23.4	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	153,0	172,5	184,3	աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	128360	135795	122565	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի)	168332	177783	183784	աճ

հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)				
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	70893	81315	87903	աճ

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը նվազել է, քանի որ աշակերտների թվի նվազման հետևանքով նվազել է նրանց դասաժամերի քանակը: Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը ավելացել է՝ «Նվազագույն աշխատավարձի մասին» ՀՀ կարավարության օրենքի համաձայն:

Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2012-2013 ուստարի	2013 -2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	1019/71 14.35	896/70 12.8	843/69 12	նվազում
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	1019/19/ 5 42.46	896/19/ 5 37.33	843/19/ 5 35	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված	26.1	24.2	23	նվազում

դասարանների ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	153,0	172,5	184,3	աճ
Ուսուցիչ միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	128360	135795	122565	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	168332	177783	183784	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	70893	81315	87903	աճ

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը նվազել է, քանի որ աշակերտների թվի նվազման հետևանքով նվազել է նրանց դասաժամերի քանակը: Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը ավելացել է՝ «Նվազագույն աշխատավարձի մասին» ՀՀ կարավարության օրենքի համաձայն:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013	2014	2015
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,15	0,21	0,1
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	--
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	88,5	86,6	88,5
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9,8	10,6	10,8
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների	1,0	0,008	0,3

ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):
Սովորողների թիվը գնալով նվազում է ավագ դպրոցում, իսկ ֆինանսավորումը կատարվում է նրանց թվով, ուստի ֆինանսավորումը պակասել է, որի գերակշիռ մասը ուղղորդվում է աշխատավարձի ֆոնդին: Առաջարկում ենք ավագ դպրոցում մեծացնել ֆինանսավորման գործակիցը:

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2011-2012 ուստարի	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ դեկլարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	3	5	7
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	4	10	15
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	6	13	17
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոբ-սեղանների, քննարկումների թիվը	4	8	9
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության դեկլարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ տարվող անհատական աշխատանքներ	22/11/13թ.	23/85 %	Հոգեբանական աջակցություն աշակերտին
2.Ծխող երեխաների հետ տարվող անհատական զրույցներ	5/12/14թ.	29/85%	Հոգեբանական օգնություն երեխային և ծնողին
3.Հանցավոր երևույթների դեմ պայքարի միջոցներ	13/05/15	31/93%	Հոգեբանական աջակցություն ավագ

			դպրոցի սովորողներին
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և %	Մեկնաբանություն
1.Օգնություն մանկատան երեխաներին	22/10/13թ.	600/90%	Աջակցություն
2.Հարստացնենք մեր գրադարանը	19/02/14թ.	900/100%	Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում
3.Ծանրոց զինվորին	18/03/15թ.	900/100%	Հայրենասիրական ոգու դաստիարակություն
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Ճանաչենք մեր մայրաքաղաքը	20-24/10/13թ.	900/98	Համադպրոցական
2.Շնորհալի երեխաների շնորհանդես	30/10/14թ.	73/87	Համադպրոցական
3.Թղթի թափոնն անգամ պիտանի է	15/05/15թ.	908/98	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.ԱԽ նիստ	3.1.14թ.	180 սովորող 19.9%	Ինքնավարություն, սովորողների իրավունքների պաշտպանում, ներքին կարգապահության հարցեր
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.ԱԽ-ի կազմակերպված սեմինար-խորհրդակցություն	3.10.13թ.	54աշակերտ	Իրավունքների և պարտականությունների իմացություն
2.ԱԽ-ի արտահերթ նիստ	2.04.14թ.	52աշակերտ	Կարգապահական կանոնների խախտում

3.ԱԽ-ի պլենար նիստ	20.05.2015թ	180 աշակերտ	Առավել ակտիվ անդամների պարզևատրում
--------------------	-------------	-------------	--

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):
Սովորողները ձեռք են բերել տարբեր իրավիճակներում ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու կարողություններ և հմտություններ , բարձրացել է նրանց ակտիվությունը գանազան միջոցառումներ նախաձեռնելու և դրանց մասնակցելու :

Մաս 5-ում բերված 7-ից 9-րդ ցուցանիշների և չափանիշներ համար անհրաժեշտ է կատարել սվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:
Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի նիստ 9ա,9դ..	18/01/13թ.	43/74%	Վարքի փոփոխություն
Աշակերտական խորհրդի արտահերթ նիստ	2/04/14թ.	28/10%	Ուսման առաջադիմության բարձրացում
Խրախուսանք առավել ակտիվ ԱԽ անդամներին	20/05/15թ.		Ոգևորում
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Արտահերթ ԱԽ նիստ	21.01.13թ.	9ա դաս-ի 17 տղա	Տղաների վարքի քննարկում
2. Արտահերթ ԱԽ նիստ	1.03.2013թ.	33 աշակերտ	Դասարանի կարգապահության հարցը
3.ԱԽ-ի նիստ	13.04.13թ.	77 աշակերտ	9ա,8ա,9դ դաս-երի կարգապահության

			հարցը
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Մաքուր պահենք շրջապատը	6.10.13թ. 24.10.13թ.	8,9րդ դաս-երի 260 սովորողներ	Համադպր-ն շաբաթօրյակ
2.Ծառատունկի միամսյակ	Նոյմբեր 2013	10-րդ դաս-եր 180 սովորողներ	
3.Մաքրություն և ծառատունկ	24.03.2014թ	7-8-րդ դաս-երի 240 սովորողներ	

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

ԱՄ գումարել է նիստեր՝ սահմանված կարգով (ամիսը մեկ անգամ), որտեղ քննարկվել են աշակերտներին վերաբերող հարցեր, և իրենց կարծիքները ազատորեն ներկայացրել են դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին: ԱՄ ձեռնարկել է համապատասխան միջոցառումներ կարգազանց, ուսման բնագավառում թերացող, այլ խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցություն ցույց տալու նպատակով: ԱՄ կարծիքներն ու առաջարկությունները մշտապես հաշվի են առնվել

դպրոցի

ղեկավարության

կողմից:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2012-2013 ուստարի	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	10/75	12/80%	14/85%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	43	47	56
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	-	9	15

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	10	10	15
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	10%	12%	16%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	75%	75%	87%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	78%	78%	97 %
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2. Դժվար դաստիարակվող երեխաների հոգեբանական ու կրթական աջակցություն	10/10/14թ.	75	Աջակցություն աշակերտին
3.Դպրոց-աշակերտ –ծնող եռամիության արդյունքում հասարակությանը պիտանի մարդ դաստիարակելու կարևորությունը	11/10/15թ.	75	Աջակցություն ծնողին և աշակերտին
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.			
2.Դպրոցը մեր տունն է ,այստեղ մենք տանն ենք	9/10/14թ.	170/87%	Ձևավորման աշխատանքներ
3.Մեր բանակը՝ մեր ուժն է	11/11/15թ.	250/95%	Ծանրոցների պատրաստում
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն

2.Դպրոցում 25- ամյա գործունեություն ունեցող ուսուցիչների խրախուսում	5/10/14թ.	27	Խրախուսում
3.Լավագույն ուսուցիչներին շնորհակալագրերի հանձնում	5/10/15թ.	58	Խրախուսում
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1.			
2. Աջակցություն դպրոցի գրադարանին	6/11/14թ.	Գիրքը մեր հարստությունն է	
3.Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	11/10/15թ.	Դպրոցը մեր տունն է	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դասնց ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.Ազատել աշակերտին սահմանված գրքի մուծման չափից	14/10/14թ.	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն աշակերտին և ծնողին
3.Անապահով երեխաներին օգնել համապատասխան պիտույքներով	15/11/15թ.	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն աշակերտին ու ծնողին
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.Էքսկուրսիաներ ու շաբաթօրյակներ	Տրանսպորտի տրամադրում	Սահմանված գումարի տրամադրում	Աջակցություն ծնողին
3.Ճանաչողական այցեր ու սեմինար-քննարկումներ			Աջակցություն ծնողին
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			

2. http://www.dasaran.am	8/11/14թ.	502	Տեղեկատվության ապահովում
3. http://www.amedu.am ,	4/11/15թ.	705	Տեղեկատվության ապահովում

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): **ՕՖՍ –ը մշտապես մասնակցում է դպրոցում տեղի ունեցող բոլոր միջոցառումներին , աջակցում է դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացմանը ,հանդես է գալիս առաջարկություններով ,որոնք մշտապես ընդունվում և խրախուսվում են տնօրենության կողմից:ՕՖՍ –ը գիտակցում է ,որ ինքը ամուր հենարան է դպրոցի ու աշակերտի համար ,և իր պարտքն է համարում յուրաքանչյուր առիթով նեցուկ կանգնել դպրոցին , աշակերտին ,ուսուցչին ,քանզի միայն համախմբված ու արդյունավետ աշխատանքի արդյունքում է հնարավոր գրանցել լուրջ հաջողություններ:**

Մաս 5-ում բերված 20-ից 24-րդ չափանիշների և ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել սվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Բարեկարգման աշխատանքներ	2014թ.,08	Աշխ. գործիքներ, աշխատուժ	Նախապատրաստվել նոր ուստարվան
2.Ներդրումներ	2014թ.,11	Էլ. լարեր, պոլիէթիլեն	Զմռան նախապատրաստ.
3.Բարեգործական ակցիաներ	2015թ.,03	Հագուստ, սնունդ	Օգնություն
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Մաքուր պահենք շրջապատը	6/10/13թ.	210/27%	Մաքրությունը սկսում է քո շրջապատից
2.Ծառատունկ	1,8,15,22,29/11/14թ.	659/52%	Մեկ ծառ մեկ ավել կյանք
3.Ծառատունկ Մրցույթ-փառատոն <<Հետադարձ հայացք 100 տարի >>	հունիս-հուլիս 2015թ.	33/03	Ավելացնենք թթվածնի պաշարները

Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1<<Ստախոսություն և դրա դեմ պայքարի միջոցները>>	29/11/13թ.	250/75%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
2.<<Պատիժ և խրախուսանք >>	28/03/14թ.	250/83%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
<<Ավարայրից մինչև Արցախ >>	20/04/15թ.	908/95%	Համայնքին ընդգրկումը դպրոցի մշակութային կյանքին
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Շաբաթօրյակ	6.10.12թ.		
2. Ծառատունկ	Նոյեմբերի բոլոր շաբաթ օրերը		Յուրաքանչ. երեխա տնկել է 1 ծառ
3. Ծառատունկ , մաքրություն	23-24.03.13թ.	659 աշ. 75%	
4.			

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության չափանիշները և ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավվման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Համայնքը տարբեր միջոցառումների ժամանակ աջակցել է դպրոցին: Դպրոցի և համայնքի կապը սերտ է. անհրաժեշտության դեպքում երբեմն դպրոցը դիմում է համայնքին՝ աջակցելու. տնօրենի կողմից առաջարկություն է եղել դպրոցամերձ տարածքում լուսավորության հարցում աջակցել: Սպասում ենք հարցի լուծմանը: Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն

1. Շաբաթօրյակ	6.10.12թ.		
2. Ծառատունկ			
3. Ծառատունկ , մաքրորթյուն	Նոյեմբերի բոլոր շաբաթ օրերը 23-24.03.13թ.		
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը. համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակ	6.10.12թ.		
2. Ծառատունկ 3. Ծառատունկ , մաքրորթյուն	Նոյեմբերի բոլոր շաբաթօրերը 23-24.03.13թ.	659 աշ. 75%	Յուրաքանչ. երեխա տնկել է 1 ծառ
4. Շաբաթօրյակ	6.10.12թ.		
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1 <<Ստախոսությունը և դրա դեմ պայքարի միջոցները>>	29/11/13թ.	250/75%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
2. <<Պատիժ և խրախուսանք >>	28/03/14թ.	250/83%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
<<Ավարայրից մինչև Արցախ >>	20/04/15թ.	908/95%	Համայնքին ընդգրկումը դպրոցի մշակութային կյանքին
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. << Երկրապահ կամավորական միություն>>	2014թ.-ին	ԿԳԼ և ՊՆ	29 սով.
2. << FLEX >> կրթ.մշակ. ծրագիր	2012թ.-ից	ԿՄԳ բաժին	25 սով.
3. <<Հայաստանի պատանի փրկարար	2013թ.-ից	ԱԻՆ	20 սով.

Աղյուսակ 32 ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Փորձառու, հմուտ, նախաձեռնող • Բարեխիղճ, պատասխանատու • Ատեստավորված, ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառող, հմուտ <p>2.Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ավագ դպրոցում մասնագիտական կողմնորոշում • Դասարաններում սովորողների թվաքանակ • Խորացված առարկաների ժամաքանակ /30%, 50%, 70%/ <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հասարակական աշխատանքներին և միջոցառումներին մասնակցություն • Փոխադարձ վստահություն • Դպրոց-ծնող-աշակերտ կապի ամրապնդում <p>4.Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հանդիսությունների 2 դահլիճ, 	<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային գիտելիքների պակաս • Միջազգային ծրագրերի մասնակցության պասիվություն • Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների քիչ թվաքանակ <p>2.Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ավագ դպրոցի ընդունելության կարգը • Մասնագիտական ոչ ճիշտ կողմնորոշում • Չափորոշչային պահանջներ և դասագրքեր <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հոգաբարձուների խորհուրդ • Համայնքային ներդրումներ • <p>4.Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Արդիական սարքավորումներ

<p><i>Հսպորտդահլիճ, գրադարան</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ռեզումահայրենասիրական կաբինետ, կրակային սենյակ</i> • <i>Ատեստավորված և տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ</i> <p><i>5. Նոր նախաձեռնություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Համակարգչային տարբեր ծրագրերի իմացություն</i> • <i>«Մեկ դասարան մեկ համակարգիչ» ծրագրի իրագործում</i> • <i>«Տարվա լավագույն մասնախումբ» մրցույթ</i> • <i>«Ամենա-ամենա» մրցանակաբաշխություն</i> • <i>Բարեգործական տարբեր ակցիաներ</i> <p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Համագործակցություն ԵՊՀ-ի հետ /դասախոսների հետ հանդիպումներ, դասախոսություններ, այցելություններ լաբորատորիաներ/</i> • <i>Սուրբ Երրորդություն եկեղեցու հետ սերտ կապ</i> • <i>ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի անդամ է:</i> <p><i>7. Բյուջե, ֆինանսներ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Համապատասխան հողվածների խելամիտ բաշխում</i> • <i>Ճիշտ տնտեսվարում</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Համակարգիչներ</i> • <i>Էլ. գրատախտակ</i> <p><i>5. Նոր նախաձեռնություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Միջազգային ծրագրերի պասիվ մասնակցություն</i> • <i>Միջազգային ամսագրերում ուսուցիչների հոդվածների բացակայություն</i> • <i>Սովորող-ծնող-մշակութային օջախներ թույլ կապ</i> <p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Գ. Գյուլբենկյան հիմնադրամի հետ կապի բացակայություն</i> • <i>Միջազգային կրթական ծրագրերի հետ պասիվ համագործակցություն</i> • <p><i>7. Բյուջե, ֆինանսներ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Աշակերտների թվի նվազում</i> • <i>Արտաբյուջետային գումարների, ներդրումների, բարեգործական ակցիաների բացակայություն</i>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Դահլիճներ</i></p> <p><i>2. Կաբինետներ</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Խարխլված պատուհաններ</i></p> <p><i>2. Ճեղքերով պատեր</i></p> <p><i>3. Անմխիթար վիճակում գտնվող</i></p>

<i>3. Լաբորատորիաներ</i>	<i>սանհանգույցներ</i>
<i>4. Բուժկետ</i>	<i>4. Փչացած և չաշխատող հին մողելի համակարգիչներ</i>
<i>5. Բուֆետ</i>	<i>5. Բակի և տարածքի լուսավորվածության պակաս</i>
<i>6. Կաթսայատուն</i>	<i>6. Շենքի թույլ սեյսմակայունություն</i>