

Հաշվետվություն- 2017

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը - ՀՀ ԿԳՆ Երևանի «Գ. Գյուլբենկյանի անվան հ. 190 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն _ Երևան, Հ/Ա Բ-2 թաղամաս, Ա. Բարաջանյան փ. 133/3

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 72-22-50, 72-21-60 school190@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն – school190.schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ	-	-	-	-
6-րդ	-	-	-	-
7-րդ	4	-	-	-
8-րդ	4	5	-	-
9-րդ	2	4	5	աճ
10-րդ	9	5	9	աճ
11-րդ	9	9	5	նվազում
12-րդ	8	9	9	աճ
Ընդամենը	36	32	28	նվազում

Դասարանների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է

1. սովորողների՝ միայն ավագ դպրոց ընդունելությամբ

2. մարման սկզբունքով;

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ	-	-	-	
6-րդ	-	-	-	
7-րդ	126	-	-	աճ
8-րդ	111	121	-	աճ
9-րդ	42	115	121	աճ
10-րդ	195	79	225	աճ
11-րդ	185	187	77	նվազում
12-րդ	184	173	183	աճ
Ընդամենը	843	675	606	նվազում

9-րդ դասարանում սովորողների թվի նվազումը պայմանավորված է սովորողների՝ 6 տարեկանից դպրոց ընդունելությամբ, որոնց թվաքանակը այդ ուստարում քիչ էր:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	853	683	606	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	843	675	603	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	27	15	14	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	37	23	17	նվազում

Սովորողների թվի նվազման հիմնական պատճառը միջին դպրոցի աստիճանական փակումն է, ընտանիքով արտերկիր տեղափոխվելն է կամ բնակության վայրը փոխելը: Խնդրի լուծման ուղիներից է, դպրոցը տրանսպորտով ապահովելը, արդիականացված անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով ապահովել դպրոցը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	59	57	57	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. <i>հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը</i>)	18,1 ժամ	18.6	17,2	նվազում

Դասարանների թվի նվազման պատճառով պակասել է դասաժամերի քանակը, ուստի ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը պակասել է:

Չնայած նվազել է դասարանների քանակը, բայց ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը աճել է ուսուցիչների թվի նվազման պատճառով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	9	10	9	նվազում
31-ից 40 տարեկան	18	15	11	նվազում
41ից -50 տարեկան	16	16	15	նվազում
51-ից -55 տարեկան	11	9	5	նվազում
56 տարեկան և ավելի	16	19	19	-

Պատճառները տարբեր են: Առավել տարիքով ուսուցիչների թիվն ավելի մեծ է, քանի որ նրանք հարմարվել են իրենց կոչմանն ու աշխատանքին, իսկ երիտասարդների թիվը պակասում է աշխատանքի դժվարության և քիչ աշխատավարձի պատճառով:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Զատիկյան Կարինե Գրիշայի	Տնօրեն	25 տ.	31 տ	ՀՀ նախագահի կողմից «Վաստակավոր մանկավարժ», ոսկե մեդալ-, Պն- ից- «Անդրանիկ Օզանյան » մեդալ, սփյուրքի նախ. կողմից «Մայրենիի դեսպան» մեդալ, քաղաքապետի կողմից ոսկե մեդալ , մանկավարժական գիտությունների թեկնածու
Ղազարյան Վերժինե Սոկրատի	Ուս. գծով տեղակալ	5 տ	21 տ	
Սարգսյան Լուիզա Համլետի	ՄԿԱ գծով տեղակալ	1 տ	7 տ	
Հովհաննիսյան Գաբրիել Բյիչի	Տնտեսակա ն գծով տեղակալ	20 տ	22 տ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հովհաննիսյան Նարինե		բարձրագույն	6 տարի	Վաստակավոր մանկավարժ
Բաբայան Կարինե	ԿԳՆ/հանր. վարչ. գլխ. մասն	բարձրագույն	1 տարի	
Միրզախանյան Յուլիաննա	ԿԳՆ/հաս. հետ. կապ. և տեղեկ. առաջ. մասն.	բարձրագույն	1 տարի	
Զաքարյան	Երևանի	բարձրագույն	1 տարի	

<i>Ռուզաննա</i>	քաղաքապետ./սոց. բաժնի վարչ. պետ			
<i>Շղիագարյան Էլմիրա</i>	Հ.190 ավագ դպր.մաթեմատիկայի. ուսուցչուհի	բարձրագույն	1 տարի	
<i>Մադաթեյան Օյա</i>	Հ.190 ավագ դպր. աշխարհ. ուսուցչուհի	բարձրագույն	1 տարի	
<i>Հակոբյան Արմինե</i>	Արմենիա ինշուրանս/ բաժնի պետ	բարձրագույն	1 տարի	
<i>Մելիքյան Լիլիթ</i>	տնային տնտեսուհի	բարձրագույն	1 տարի	

2016-2017 ուստարում գումարվել է դպրոցի խորհրդի 7 /յոթ/ նիստ, որից՝ 4 /չորս/ հերթական, 3 /երեք/ արտահերթ, կազմվել է թվով 7 /յոթ/ արձանագրություն:

Խորհուրդը հաստատել է դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական կանոնները, քննարկել ու հավանություն է տվել դպրոցի տարիֆիկացիոն ցուցակի /1-ին և 2-րդ կիս./, հաստիքացուցակի նախագծերին: Քննարկել է 2016թ. եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվը: Պարբերաբար վերահսկել է դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարումը /նյութատեխնիկական բազայի հարստացում, ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածության որակի բարձրացում, լաբորատորիաների կահավորում, համակարգչային կաբինետի վերազինում և այլն/: Քննարկել է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործունեության հաշվետվությունները, սահմանված կարգով հաստատել է դպրոցի՝ ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը:

Առաջարկություն է ներկայացրել ԿԳՆ՝ լիազոր մարմին,

1. յուրաքանչյուր դասասենյակ համարելու մեկ համակարգչով և մեկ պրոյեկտորով՝ կարևորելով ուսուցման ընթացքում տեխնոլոգիաների կիրառումը, ինչպես նաև Dasaran.am-ի ծավալուն աշխատանքները.

*2. առաջնահերթությամբ հնարավորինս լուծել
ա. դպրոցի պատուհանների հիմնանորոգումը.
բ. սանհանգույցների նորոգման հարցերը:*

Անհրաժեշտության դեպքում դպրոցի խորհրդի կազմում կատարվել են փոփոխություններ՝ ըստ սահմանված կարգի:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 19.09.2017թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
--------------------	---------------------------	--	------------------------	---

Դասասենյակ N1	75	3 շաբթով	12/24	0,5մ.
N9	54	3 շաբթով	14/24	50սմ
N11	55	3 շաբթով	13/26	50սմ
N12	53	3 շաբթով	15/30	50սմ
N13	53	3 շաբթով	11/22	50սմ
N14	56	3 շաբթով	15/30	50սմ
N16	55	3 շաբթով	13/26	50սմ
N21	55	3 շաբթով	12/24	50սմ
N23	57	3 շաբթով	13/26	50սմ
N24	58	3 շաբթով	14/28	50սմ
N27	58	3 շաբթով	9/18	50սմ
N28	54	3 շաբթով	8/16	50սմ
N29	54	3 շաբթով	7/14	50սմ
N30	53	3 շաբթով	8/16	50սմ
N32	18	3 շաբթով	12/24	50սմ
N33	53	3 շաբթով	14/28	50սմ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **19.09.2017թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	75	3.4/22	1.4 ավել
N9	57	2.5/22	0.5 ավել
N11	56	2.5/22	0.5 ավել
N12	57	2.1/27	0.1 ավել

N13	58	3.0/19	1.0 ավել
N14	58	1.9/29	0 ավել
N16	55	2.5/22	0.5 ավել
N21	57	2.5/22	0.5 ավել
N23	56	2.3/24	0.3ավել
N24	57	2.1/26	0.1 ավել
N27	58	3.4/17	1.4ավել
N28	54	4.1/13	2.1 ավել
N29	54	3.8/14	1.8 ավել
N30	53	4.0/13	2.0 ավել
N32	55	2.3/23	0.3 ավել
N33	53	2.1/25	0.1 ավել
N35	54	2.5/21	0,5 ավել
N36	54	2.4/22	0,4 ավել

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարմկամ ամսաթիվ 25.02.15

N	Չափաիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	ԱԻ հ.190 ավագ դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները գործում են տնօրենի կողմից 2011թ. հունվարի 27-ին հաստատված և Երևան քաղաքի ԵՓՎ-ի հետ համաձայնեցված « հ.190 ավագ դպրոցի իրականացվելիք ՔՊ

		<p>միջոցառումների պլանի », ինչպես նաև 2016թ. հաստատված ու ԵՓՎ Մալաթիա-Սեբաստիա բաժնի ղեկավարության հետ համաձայնեցված «ՔՊ համակարգի նախապատրաստման 2017թ. հիմնական միջոցառումների պլանի» պահանջներին համապատասխան: ԱԻ թեմաներով պարապմունքներն անցկացվում են հիմնականում ՆԶՊ առարկայի ծրագրերին համապատասխան:</p>
2.	<p>Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</p>	<p>Դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները հիմնականում տիրապետում են ԱԻ գործելու վարքականոններին. վարժական պարապմունքներ են անցկացվել «Տարահանում հրդեհի դեպքում », «Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում անձակազմի և սովորողների տարահանման կազմակերպում» թեմաներով: Դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները տեղեկացված են անվտանգության համապատասխան կանոններին, քաղաքային հեռախոսների, կրակմարիչների, հրդեհաշիջման վահանակի, հարկերում դրված էլեկտրական վահանակների և յուրաքանչյուր հարկում գտնվող տարահանման սխեմա- պլանների գտնվելու վայրի մասին:</p>

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ աշխատախմբերի ղեկավարները ծանոթ են փաստաթղթերին և ի վիճակի են գործելու ԱԻ դեպքում:

Սովորողներին և անձնակազմին բացատրվել է տեղական (բենզա, գազա լցակայաններ, ատոմակայան, հիդրոդինամիկ փտանգներ և այլն.) և հնարավոր աղետներին դիմագրավելու միջոցների մասին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը, վայրը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Մշտապես	Դպրոց	Վերադաս ՔՊ մարմինների որոշումների, կարգադրությունների և հանձնարարականների կատարում	ՔՊ պետ, ՔՊ շտաբի պետ
14.02.17 04.04.17 14.09.17 29.11.17	ԵՓՎ Մալաթիա-Սեբաստիաբաժին	Մասնակցություն հրամանատարական պարապմունքներին	Կազմակերպության ՔՊ պետ, ՔՊ շտաբի պետ
05.09.17	դպրոց	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված դասախոսություն «Հրդեհի ժամանակ տարահանման կազմակերպման և իրականացման կարգը» թեմայով	Դպրոցի աշխատակազմ
Պարբերաբար	դպրոց	Ստուգվել է դպրոցի ղեկավար կազմի տարահանման հանձնաժողովի և կազմավորումների ղեկավարների պատրաստվածության մակարդակը	37 մարդ
15.03-15.04.17		Մասնակցություն հրշեջ փրկարարների մրցույթին	5 մարդ

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակազմի շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները հիմնականում տիրապետում են արտակարգ իրավիճակում գործելու վարքականոններին:

Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին՝ էլեկտրական վահանակներ, քաղաքային հեռախոսներ, կրակմարիչներ, հրդեհաշիջման վահանակներ, հրդեհաշիջման վահանակներ, դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում տեղադրված տարահանման սխեմա-պլանների տեղադրման վայրեր և դրանից օգտվելու կանոններ:

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
16.10.17թ.	Դպրոց	Օբյեկտային վարժանք « Հրդեհի դեպքում պաշտպանության կազմակերպումը » թեմայով	225 մարդ
4.03.17	9-12-րդ դաս.	Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժանք « ԱԻ դեպքում տարահանման կազմակերպումը» թեմայով:	78 մարդ

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): **Հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ արտակարգ իրավիճակում դպրոցի անձնակազմը ու սովորողները գործում են դպրոցի տնօրենի կողմից հաստատված պլանների և պատրաստ են այն իրագործելու անհրաժեշտության դեպքում:**

Վերլուծության արդյունքները ցույց են տալիս, որ հիմնականում անձնակազմը տիրապետում է անվտանգության կանոններին, անհրաժեշտ է անցկացնել լրացուցիչ օբյեկտային վարժանքներ «երկրաշարժի ժամանակ», ծանոթացնել տարահանման ուղիներին և կազմակերպել գործնական պարապմունքներ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
15.11.2016	Դասասենյակ N1	լոկալ կաթսայատուն	20 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Դասասենյակ N7	լոկալ կաթսայատուն	20 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Դասասենյակ N14	լոկալ կաթսայատուն	20 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Դասասենյակ N28	լոկալ կաթսայատուն	18 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Դասասենյակ N41	լոկալ կաթսայատուն	18 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Դասասենյակ N53	լոկալ կաթսայատուն	18 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Մարզադահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	17 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	14 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Ուսուցչանոց	լոկալ կաթսայատուն	17 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	Ճաշարան			
15.11.2016	/բուֆետ/	լոկալ կաթսայատուն	18 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն	14 ⁰	24 ժամ
15.11.2016	2-րդ հարկ	լոկալ կաթսայատուն	14 ⁰	24 ժամ

Պատուհանները ենթակա են հիմնանորոգման:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2015թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
<u>Այո</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը
-	24 ժամ	պայմանագրով

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհան գույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա մուրթուն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	5	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	8	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	Այո	Այո

ա. Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, ջրագծերը՝ բավարար վիճակում.

բ. Սանհանգույցները անմխիթար վիճակում են և ենթակա են հիմնանորոգման:

Առաջարկել դպրոցի կառավարման խորհրդին դիմելու լիազոր մարմնին՝ աջակցելու այդ գործում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **10.10.2016թ.**

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
	58մ ²	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **20.08.2016թ.**

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի

քմ	պաշտոն ները		(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		առկայությունը
2-րդ հարկ 17քմ	1 հոգի բուժքույր	2 պահարան 2 գրասենյակ 1 բժ.սենյակ ապակյա 1 կլոր սենյակ 4 աթոռ 1 բազմոց 1 տապչան 1 սառնարան 1 կշեռք	<u>Այո մասնակի</u>	բավարար	առկա է

Դպրոցը ունի բուժկետ, որը, սակայն, ամբողջությամբ ապահովված չէ առաջին օգնության անհրաժեշտ պարագաներով: Քանի որ ավագ դպրոցում սովորողների տարիքը ավելի բարձր է, ուստի առաջարկում ենք, որ աշխատողը բժիշկ լինի, բուժկետին ապահովել բժշկական անհրաժեշտ սարքավորումներով ու բուժական նյութերով, կազմակերպել տարբեր մասնագետների պարբերաբար այցելություններ:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակնհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորող/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1. Ծխախոտի օգտագործում	20.10.2016թ., 18.11.2016թ., 23.02.2017թ.	12-րդ դաս. - 12 աշակերտ	Առանձնազրույց, տեղեկացում ծնողին
2. Ծխախոտի օգտագործում	09.11.2016թ. 23.02.17թ.	11-րդ դասարան - 7 աշակերտ	Ոստիկանության տեսուչի ամենօրյա հսկողություն
3. Ծխախոտի օգտագործում	20.10.2016, 22.02.2017թ.	10-րդ դասարան - 5 աշակերտ	Առանձնազրույց, տեղեկացում ծնողին

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.«Ընտանեկան բռնություն»	08.11.16թ.	10,11,12-րդ դաս-եր	
2. «Թմրամոլության վնասները»	22.02.2017թ..	10-րդ դաս-եր	
3. . Վատ սովորությունների կանխարգելում	04.04.2017թ.	9-10-րդ դասարաններ	
4.Դասը վարում է ոստիկանության գնդապետ Սիմոնյանը, փոխգնդապետ Կարապետյանը	05.05.2017թ.	10,11-րդ դաս-եր	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու <u>հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը</u>			
Դեպքը.....Դեպք չկա	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Մարմնական վնասվածք	03.03.2017թ.	X, XII	Պարբերական հոգևոր գրույցներ «Հանդուրժողակ անություն» թեմայով- դասղեկներ, հոգեբան տեսուչ
2. Դեպք չկա		IX	«Ստախոսություն և պայքարը դրա դեմ» - հոգեբան
3. Դեպք չկա		X-XII	«Պատիժ և խրախուսանք»- ոստիկան
		IX-XI	«Երբ պատժել և երբ խրախուսել»- հոգեբան
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման			

մեխանիզմները			
Դեպքը 1. Դեպք չկա	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
2. Դեպք չկա		IX-XII	Սեմինար պարապմունք - «Հանցավոր երևույթներ. թրաֆիկինգ և թմրամոլություն»- սառուղի-վիզուալ ՀԿ
3. Դեպք չկա		IX-XII	Դասղեկի ժամեր
4. Դեպք չկա			«Տրաֆիքինգ, թմրամոլություն» թեմայով
Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ս. Երրորդություն եկեղեցու հոգևոր հովիվ տեր Պարթև քահանա Մուրադյան	16.11.2016	12- դաս-ների 48 աշակերտ, 7 ծնող	Հոգևոր զրույց, բանավեճ
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակից ների թիվը
1.Տեսաֆիլմի դիտում	01-04.12. 2016թ.	10-12-րդ դաս-եր	485 աշակերտ

2.Շարժական վահանակների ձևավորում	01.12.2016թ.	10-11-րդ դաս-երի ակտիվ	45
3.Վիրուսը չարիք է	1.12-4.12.16թ	10-12-րդ դաս-եր	485 աշակերտ
<i>Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման</i>			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1.Մարդկանց շահագործում կամ թրաֆիքինգ	05.05.2017թ.	10-րդ դաս-եր	218 աշակերտ
2.Սովորողներին զերծ պահել աղանդավորական տարբեր շարժումներից	06.10.2016թ.	9-րդ դաս-եր	120 աշակերտ
3. Արարք և պատասխանատվություն	10.11.16թ.	11-րդ դաս-եր	76 աշակերտ
	17.11.16թ.	9-րդ դաս-եր	115 աշակերտ
4. Ինքնասպանության դրսևորման ախտանիշները և առաջին օգնության ձևերը	21.02.2017թ.	12-րդ դաս-եր	150 աշակերտ

Դպրոցում տարվող սոցիալ-հոգեբանական աշխատանքները կրել են խմբային և անհատական բնույթ, որին մասնակցել են ուսուցիչները, աշակերտները և ծնողները: Աշխատանքները տարվել են զրույցի, խորհրդակցության, թեստերի միջոցով: Արդյունքում լուծում են ստացել անձնական և միջանձնային փոխհարաբերությունների հետ կապված բազում խնդիրներ: Քանի որ սովորողների մոտ հանդուրժողականության ու ներողամտության դրսևորումները լիարժեք ձևավորված չեն, այդ պատճառով «Հանդուրժողականություն» և «Ներողամտություն» թեմաները, ինչպես նաև «Աղանդավորական շարժումներն ու նրանց դեմ պայքարի միջոցները» մեր մշտական ուշադրության կենտրոնում են եղել: Ու պարբերաբար կատարված աշխատանքները տվել են իրենց ցանկալի արդյունքները:

Խնդրի լուծման ուղիներից ենք համարում համապատասխան մասնագետների հետ սովորողների հանդիպումները հաճախակի դարձնելը, ծնողական համայքի ներկայացուցիչների ներգրավվածությունը, անհրաժեշտ թեմատիկ միջոցառումներ ավելի շատ կազմակերպելը և այլն:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար 2016-2017 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր	-	121	179	-	7,2	7,6	-	13,0	11,4
Մաթեմատիկա	-	121	173	-	6,7	7,1	-	11,1	12,3
Օտար լեզու	-	121	173	-	6,9	7,6	-	14,4	-
Հայոց պատմ.	-	121	173	-	7,1	7,3	-	12,7	12,5
Բնագիտ.	-	121	173	-	7,2	7,1	-	12,6	-
Ֆիզկուլտ.	-	120	163	-	8,2	8,8	-	8,8	-
Ընդամենը	-	121	179	-	7,2	7,6	-	12,1	12,0

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

2014-2015 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր	-	115	173	-	6,9	7,8	-	13,0	14,5
Մաթեմատիկա		115	173		6,3	7,1		9,7	13,8
Օտար լեզու		115	173		6,9	8,0		14,4	14,9
Հայոց պատմ		115	173		7,1	7,7		14,7	14,5
Բնագիտ.		115	173		7,2	7,8		14,6	14,2
Ֆիզկուլտ		111	163		8,2	8,8		8,8	8,5
Ընդամենը	-	115	173	-	7,1	7,9		12,6	13,4

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր		0	-		0	21,3
Մաթեմատիկա		14,5	-		-	10,8
Օտար լեզու		0	-		0	-
Հայոց պատմ.		-	-		13,6	13,7
Բնագիտ.		0	-		13,6	-
Ֆիզկուլտ		0	1,2		0	-
Ընդամենը		3,5	1,2		6.7	10,4

9-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման արդյունքների նվազումը պայմանավորված է սովորողների՝ ցածր տարիքում դպրոց ընդունելությամբ:

12-րդ դասարանցիների առաջադիմության բարձրացումը կապված է.

ա/ հոսքային առարկաների խորացված ուսուցմամբ,

բ/ կրթական լրացուցիչ ծառայություններից օգտվելով,

գ/ մասնագիտական կողմնորոշում ունենալով,

դ/ քննական առաջադրանքների պատասխանների նշման հեշտ ձևով:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2014-2015 ուսատրի			2015-2016 ուսատրի			2016-2017 ուսատրի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների	-	25/ 279 9,0%	41/ 564 7,3%	-	31/ 236 13,1 %	33/ 439 7,5%	-	6/121 5%	22/482 4.5%

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	193/ 279 62,2 %	315/ 564 55,9 %	-	156/ 236 66,1 %	249/ 439 56,7 %	-	75/121 61/9%	294/482 60,9%
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	42/ 42 100%	184/ 184 100%	-	115/ 115 100%	171/ 171 100%	-	121/121 100%	179/179 100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի	_____	_____	114/ 184 62,0 %	_____	_____	112/ 171 65,5 %	-	-	107/179 59,8%

<p>շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	7/ 184 3,8%	---	---	8/ 171 4,7%	-	-	13/179 7,3%
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	12/ 42 28,6 %	---	---	12/11 5 10,4 %	---	-	16/121 13,2 %	-
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ</p>	---	27/ 42 64,3 %	---	---	103/1 15 89,6	---	-	104/121 85,6%	

<p>դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	2/184 1,1%	---	---	7/171 4,0%	-	-	4/179 2,2%
<p>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	156/184 84,8%	---	---	159/173 91,9%	-		158 /179 88,3 %
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	-	12710	32038	-	11387	25114	-	9740	29735

պատճառով								
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով								
-սովորել չցանականալու պատճառով								2
-այլ պատճառներով								1

Ավագ դպրոցում

1. հոսքային առարկաների ժամաքանակի ավելացում

2. խորացված ուսուցում

3. Ժամանակակից մեթոդներով ուսուցում

4. ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թվի ավելացում:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	39 4,6%	27 4,0%	40/603 6,6%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 15,4%	3 11,1%	8/40 20,0%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 0,7%	2 0,3%	8/603 1,3%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին	2/6	2/2	1/8

<p>մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	33,3%	100%	12,5%
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	38 4.2 %	49 5.8 %	
<p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	11 1.2 %	7 0.8 %	

Աճը պայմանավորված է սովորողների՝ կրթության նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացմամբ, խորացված ուսուցմամբ, ժամանակակից մեթոդների ներդրմամբ, վերապատրաստված, աստեսավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների քրտնաջան աշխատանքով: Ավելի լավ արդյունքի համար գտնել ֆինանսական աղբյուրներ – օլիմպիական թիմեր ստեղծելու համար /վճարելու համար իրակի դեկավարներին/:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015	2015-2016 ուստարի	2016-2017
<p>Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	59 94,9%	57 94,7%	57 94,7%
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	56 94,9%	54 94,7%	54 94%,7
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	5 7,2%	6 10,2%	7 12,3%
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	2 2,9%	2 3,5%	2 3,5
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից	36		33

<p>Երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	52,2%		57,9%
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1 1,7%	1 1,8%	1 1.8%
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	44,1	44,7	
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	7/69 8,6%	9/57 10,1%	11/57 19.3%
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն,</p>	60	60	57

<p>մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	88,2%	91,5%	100%
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	54 91,5%	54 94,7%	54 94,7%
<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	23 40,4%	26 45,6%	28 49,1%
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p> <p>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p>	336 օր	179 օր	229օր
<p>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	
<p>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի</p>	-	-	

<p>հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:</p> <p>(հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը	328	410	325
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	32	36	37

1. Վերջին 3 տարիներին նկատվել է.

ա/ դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառող, ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ կիրառող ուսուցիչների թվի աճ.

բ/ հանրապետական պարբերականներում հոդվածներով և մասնագիտական հրապարակումներով ուսուցիչների հաճախակի հանդես գալը, որը նպաստում է հետագայում ուսուցիչների տարակարգ ստանալուն:

2. Ուսումնական գործընթացը ավելի նպատակասլաց դարձնելու համար ուսուցիչներին առաջարկված է եղել շարունակաբար

ա/ տարբեր բովանդակությամբ սեմինարներում և ուսումնական գործընթացին վերաբերող քննարկումներում հանդես գալ մասնագիտական և մանկավարժական զեկուցումներով.

բ/ ուշադրության կենտրոնում պահել առարկայական չափորոշչային պահանջները:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72 ք.մ.
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	72 ք.մ.
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	30
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	18 ք.մ.
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	2
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	6.715
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3531

-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	380
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	940
-ամսագրերի թիվը	392
-այլ	1472
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	20.02.2017թ.
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	ծրագր.և արտասահմ., հայ., ռուս. , տեղեկատվական գրակ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	185
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	64
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	228
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անց կացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	այո, 2
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանում քիչ է ծրագրային, ժամանակակից հայ և արտասահմանյան գրականությունը: Գրադարանը հիմնականում համալրվում է նվիրատվություններով, երբեմն՝ ԿԳ նախարարության

կողմից: Նախաձեռնում ենք պայմանագրեր ունենալ հրատարակիչների հետ և նոր հրատարակություններից ստանալ առնվազն 1-2 օրինակ:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները),	Ուսումնականության, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա	75	այո	Ֆիզիկայի լաբ. լրակազմ/16 տեսակ/ 2 կոմպլեկտ, էլեկտր. գրատախտակ, նոտբուկ	Ցուցապաստառներ, ուսումնական տեսանյութեր	Կոնդետատորային մարտկոց
Քիմիայի լաբորատորիա	75	այո	Քիմիայի լաբ. Համակազմ 1 կոմպլեկտ, քարշիչ պահարան 1 հատ, Ցուցադրական սեղան, քիմիական նյութերի պահարան, նոտբուկ	Ցուցապաստառներ, ուսումնական տեսանյութեր	Տարբեր քիմ. նյութեր
Կենսաբանության լաբորատորիա	54	այո	Անատոմիայի դաս. Համակազմ 1 կոմպլեկտ, մարդու օրգ. կմախք Բուսաբանության դաս. Համակազմ 1 կոմպլեկտ Կենդանաբանության կաբինետի համակազմ, նոտբուկ	Ցուցապաստառներ, ուսումնական տեսանյութեր, մուլյաժներ	Մուլյաժներ
Աշխարհագրության կաբինետ			Տարբեր քարտեզներ, գլոբուսներ, նոտբուկ	Ցուցապաստառներ, քարտեզներ, մուլյաժներ, տեսանյութեր	Քաղ. և ֆիզ. քարտեզներ
Պատմության կաբինետ	55	այո			
Ռազմագիտության կաբինետ	73		Օդամղիչ , հրացան 3 հատ, վարժասարք, խորհրդանիշներ, հեռուստացույց, DVD, 1 հատ. ուս. ինքնաձիգ , ուս. նոնականետ	շարային, պաշտպանական, ճառագայթային դիդակտիկ ցուցապաստառներ , ուսումնամեթոդական	Հրաձգարան, փամփուշթներ օթամղիչ հրացանի համար

				տարբեր պարագաներ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	74	այո	Համակարգիչ 30 հատ, դյուրակիր համակարգիչ 2 Dell Latitude E5530 22 հատ, դյուրակիր համակարգիչ 4 հատ, տպիչ 1 հատ, ինտերակտիվ գրատախտակ 1 հատ, անխափան սնուցման սարք 28 հատ, տեսապրոեկտոր 2 հատ		Պոռեկտոր, անխափան սնուցման սարքեր
Միջոցառումների դահլիճ	278/73	այո/ այո	250/70 նստատեղ	Տարբեր դիմանկարներ, բնանկարներ	Դահլիճային փափուկ աթոռներ, դաշնամուր
Սպորտդահլիճ	288/144	այո/ այո	Շախմատի տախտակ 20 հատ Սկավառակ 5 հատ Վոլեյբոլի կանգնակ 1 կտ. Մարմնամարզական նստարան 11 հատ Մարմնամարզական պատ (շվեդական աստիճան) 10 հատ Հավասարակշռման գերան 1 հատ Այծիկ /Կոն/ 4 հատ Թենիսի սեղան 1 հատ Մագլցման պարան 2 հատ Վազբուղի 1 հատ	Տարբեր ցուցապաստարներ, վահանակներ, մեթոդական անկյուն	Ներքնակներ, տարբեր տեսակի գնդակներ, պտտածող, տենիսի սեղան, մարմնամարզական պարագաներ

Դպրոցի լաբորատորիաների և կաբինետների գույքի վիճակը բավարար է, սակայն որոշ սարքավորումները արդիական չեն և ամբողջովին չեն բավարարում ավագ դպրոցի պահանջներին: Համակարգչային դասարանը ունի համացանց, որից օգտվում են թե ուսուցիչները, թե աշակերտները: Դպրոցը խնդիր է դրել իր առջև գտնել միջոցներ և աստիճանաբար վերազինել լաբորատորիաները և կաբինետները:

ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	32		Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	675/59 11.4		նվազում
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	675/20/4 28.1		նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	21.1	21	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	242.7	267.4	աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը	132875	125450	նվազում

ուսուցիչների ընդհանուր թվին)			
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	183784	210090	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	92078	98310	աճ

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը նվազել է, քանի որ աշակերտների թվի նվազման հետևանքով նվազել է նրանց դասաժամերի քանակը: Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը ավելացել է՝ «Նվազագույն աշխատավարձի մասին» ՀՀ կարավարության օրենքի համաձայն:

Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	843/69 12	675/59 11.4	603/58 10.3	նվազում
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	843/19/ 5 35	675/20 4	603/20 4 25.1	նվազում

		28.1		
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23	21.1	21	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	185.4	242.7	267.4	աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	122565	132875	125450	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	183784	183784	210090	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	87903	92078	98310	աճ

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը նվազել է, քանի որ աշակերտների թվի նվազման հետևանքով նվազել է նրանց դասաժամերի քանակը: Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը ավելացել է՝ «Նվազագույն աշխատավարձի մասին» ՀՀ կարավարության օրենքի համաձայն:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015	2016	2017
<p>Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0.23	0.26	0.29
<p>Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	--	-
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	88,9	79.1	78.5
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	10,6	9.6	10.3
<p>Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p>	0.3	1.5	3.8

(հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
---	--	--	--

Սովորողների թիվը գնալով նվազում է ավագ դպրոցում, իսկ ֆինանսավորումը կատարվում է նրանց թվով, ուստի ֆինասավորումը պակասել է, որի գերակշիռ մասը ուղղորդվում է աշխատավարձի ֆոնդին: Առաջարկում ենք ավագ դպրոցում մեծացնել ֆինանսավորման գործակիցը:

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	6	8	10
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	10	16	20
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	15	18	19
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	8	10	12
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ տարվող անհատական աշխատանքներ	22/11/13թ.	23/85 %	Հոգեբանական աջակցություն աշակերտին
2.Ծխող երեխաների հետ տարվող անհատական զրույցներ	5/12/14թ.	29/85%	Հոգեբանական օգնություն երեխային և ծնողին
3.Հանցավոր երևույթների դեմ պայքարի միջոցներ	13/05/15	31/93%	Հոգեբանական աջակցություն ավագ դպրոցի սովորողներին
4. 9-րդ դասարանների «Վերջին դասի» կազմակերպման հարցը:	21.04.17թ.	20/17%	Նպատակահարմար գտնվեց վերջին դասը անցկացնել դասարաններում:

5.Դասադեղների կողմից ծխող երեխաների հետ տարվող անհատական գրույցներ	2016-17 ուստարվա ընթացքում	30/4%	Հոգեբանական օգնություն երեխային և ծնողին	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ		Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և %	Մեկնաբանություն
1.Օգնություն մանկատան երեխաներին	22/10/13թ.		600/90%	Աջակցություն
2.Հարստացնենք մեր գրադարանը	19/02/17թ.		603/100%	Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում
3.Ծանրոց զինվորին	18/03/15թ.		900/100%	Հայրենասիրական ոգու դաստիարակություն
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադրորոշական կամ դասարանային	
1.Ճանաչենք մեր մայրաքաղաքը	20-24/10/13թ.	900/98%	Համադրորոշական	
2.Շնորհալի երեխաների շնորհանդես	30/10/14թ.	73/87%	Համադրորոշական	
3.Թղթի թափոնն անգամ պիտանի է	19/10/16թ.	600/99%	Համադրորոշական	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն	
1.ԱԽ նիստ	3.11.15թ.	180 սովորող 19.9%	Բնքնավարություն, սովորողների հրավումքների պաշտպանում, ներքին կարգապահության հարցեր	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն	
1.ԱԽ-ի կազմակերպած սեմինար-	3.10.14թ.	54աշակերտ	Իրավունքների և	

խորհրդակցություն			պարտականությունների իմացություն
2.ԱԽ-ի արտահերթ նիստ	2.04.15թ.	52աշակերտ	Կարգապահական կանոնների խախտում
3.ԱԽ-ի պլենար նիստ	20.05.2016թ	180 աշակերտ	Առավել ակտիվ անդամների պարգևատրում
4. Սոցիալական կայքերի դրական և բացասական կողմերը	12.05.2017թ	220/27%	Վերլուծելու հմտությունների զարգացում

**Սովորողները ձեռք են բերել տարբեր իրավիճակներում ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու
կարողություններ և հմտություններ, բարձրացել է նրանց ակտիվությունը գանազան
միջոցառումներ նախաձեռնելու և դրանց մասնակցելու:**

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի նիստ 9ա,9դ..	18/01/14թ.	43/74%	Վարքի փոփոխություն
Աշակերտական խորհրդի արտահերթ նիստ	2/04/15թ.	28/10%	Ուսման առաջադիմության բարձրացում
Աշխորհրդի ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի օգնությամբ բացահայտվել են IX-XII դասարաններում ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտները և նրանց համար կազմակերպվել է խորհրդատվություն	2016-17 ուստարվա ընթացքում	41/ 7%	Ուսման առաջադիմության բարձրացում
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Արտահերթ ԱԽ նիստ	21.01.14թ.	9ա դաս-ի 17 տղա	Տղաների վարքի քննարկում
2. Արտահերթ ԱԽ նիստ	1.03.2014թ.	33 աշակերտ	Դասարանի

			կարգապահության հարցը
3. ԱԽ-ի նիստ	04.04.17թ.	20 աշակերտ	9ե դաս-ի կարգապահության հարցը
4. Դատելիների և հոգեբանի մասնակցությամբ կարգապահական հանձնախումբը ծագած վեճերին լուծումներ է տրվել:	2016-17 ուստարվա ընթացքում	48/ 8%	Վեճերը հարթվել են առանց հետևանքների:
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Ակտիվ մասնակցություն իրականացվող շաբաթօրյակներին:	12.11.2016թ. 27.05.17թ.	301/ 50%	9-12-րդ դաս-եր 9-12-րդ դաս-եր
2. Նամակ իմ ուսուցչին	05.10.2016 թ.	180 /29%	10-րդ դաս-եր
3. Ամանորյա պարահանդես	24.12.2016 թ.	300 / 49,7%	9-11- րդ դաս-եր
4. Դու կարող ես ... (Հաշմանդամության միջազգային օր)	03.12.2016 թ.	340/ 56%	Համադպրոցական
1. Մայրենին՝ անադարտ	22.02.2017թ.	90/15%	12- րդ դաս-եր
2. Այց Եռաբլուր	04-05.04.2017	590/97%	Համադպրոցական
3. Առաջին բուժօգնություն	12.05.2017	90/15%	9-11- րդ դաս-եր

Աշակերտական խորհուրդը իր գործունեության ընթացքում առաջնորդվել է կանոնադրությամբ: Գումարել է նիստեր՝ սահմանված կարգով (ամիսը մեկ անգամ), որտեղ քննարկվել են աշակերտներին վերաբերող հարցեր և իրենց կարծիքները ազատորեն ներկայացրել են դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին: Աշակերտական խորհուրդը ձեռնարկել է համապատասխան միջոցառումներ կարգազանց, ուսման մեջ թերացող, այլ խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցություն ցույց տալու նպատակով: Աշակերտական խորհրդի կարծիքներն ու առաջարկությունները մշտապես հաշվի են առնվել դպրոցի ղեկավարության կողմից:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	14/85%	15	14
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	56	58	49
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	15	17	11
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	15	18	10
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	16%	15%	17%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	87%	85%	60%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	97 %	97 %	96%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Դժվար դաստիարակվող երեխաների հոգեբանական ու կրթական աջակցություն	10/10/14թ.	75	Աջակցություն աշակերտին
2.Դպրոց-աշակերտ-ծնող եռամիության արդյունքում հասարակությանը պիտանի մարդ դաստիարակելու կարևորությունը	11/10/15թ.	75	Աջակցություն ծնողին և աշակերտին
3. Ճանաչողական էքսկուրսիաների,	10.10.2016թ	40	Նպաստել

շրջագայությունների հաճախականությունը			սովորողների արժեհամակարգի ձևավորմանը
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյաները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Դպրոցը մեր տունն է ,այստեղ մենք տանն ենք	9/10/14թ.	170/87%	Ձևավորման աշխատանքներ
2.Մեր բանակը՝ մեր ուժն է	11/11/15թ.	250/95%	Ծանրոցների պատրաստում
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
2..Դպրոցում 25- ամյա գործունեություն ունեցող ուսուցիչների խրախուսում	5/10/14թ.	27	Խրախուսում
3.Լավագույն ուսուցիչներին շնորհակալագրերի հանձնում	5/10/15թ.	58	Խրախուսում
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
2. Աջակցություն դպրոցի գրադարանին	6/11/15թ.	Գիրքը մեր հարստությունն է	
3.Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	11/10/15թ.	Դպրոցը մեր տունն է	
3. Աջակցություն ԱԽ –ի նախաձեռնություններին	16.09.16թ	Համագործակցումը սովորողներին ավելի ուժեղ է դարձնում	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
1.Ազատել աշակերտին սահմանված գրքի մուծման չափից	14/10/15թ.	Մահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն աշակերտին և ծնողին
2.Անապահով երեխաներին համապատասխան պիտույքներով	15/11/15թ.	Մահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն աշակերտին ու ծնողին
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)			

Նկարագրել արտադարձական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
1. Էքսկուրսիաներ ու շաբաթօրյակներ	Տրանսպորտի տրամադրում	Սահմանված գումարի տրամադրում	Աջակցություն ծնողին
2. Ճանաչողական այցեր ու սեմինար-քննարկումներ	Տրանսպորտի տրամադրում և		Աջակցություն ծնողին
Այցելություններ թատրոններ	Տրանսպորտի տրամադրում	Իրավիճակից բխող	Ծնողների հարեհաճությամբ նպաստել են իրականացմանը:
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	8/11/14թ.	502	Տեղեկատվության ապահովում
2. http://www.amedu.am ,	4/11/15թ.	705	Տեղեկատվության ապահովում
3. http://www.dasaran.am	8/11/16թ.	707	Տեղեկատվության ապահովում
4 school190.schools.am	2016-17 ուսարվա ընթացքում	603	Տեղեկատվության ապահովում

Ծեւ –ը մշտապես մասնակցում է դպրոցում տեղի ունեցող բոլոր միջոցառումներին, աջակցում է դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացմանը ,հանդես է գալիս առաջարկություններով, որոնք մշտապես ընդունվում և խրախուսվում են տնօրենության կողմից: Ծեւ –ը գիտակցում է, որ ինքը ամուր հենարան է դպրոցի ու աշակերտի համար և իր պարտքն է համարում յուրաքանչյուր առիթով նեցուկ կանգնել դպրոցին , աշակերտին ,ուսուցչին ,քանզի միայն համախմբված ու արդյունավետ աշխատանքի արդյունքում է հնարավոր գրանցել լուրջ հաջողություններ:

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության

բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Բարեկարգման աշխատանքներ	2014թ.,08	Աշխ. գործիքներ, աշխատուժ	Նախապատրաստվել նոր ուստարվան
2.Ներդրումներ	2014թ.,11	Էլ. լարեր, պոլիէթիլեն	Ձմռան նախապատրաստ.
3.Բարեգործական ակցիաներ	2015թ.,03	Հագուստ, սնունդ	Օգնություն
4. Լուծել է դպրոցի տարածքի լուսավորության հարցը	2017թ.03	Էլ. լարեր, սյուներ	Օգնություն
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը: Մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Ծառատունկ	1,8,15,22,29/ 11/15թ.	659/52%	Մեկ ծառ՝ մեկ ավել կյանք
2.Ծառատունկ Մրցույթ-փառատոն «Հետադարց հայացք 100 տարի »	հունիս- հուլիս 2015թ.	33/03	Ավելացնենք թթվածնի պաշարները
3.Մաքուր պահենք շրջապատը Մաքուր Հայաստան	12.11.2016թ 27.05.17թ.	301/ 50%	Մեր միջավայրը մենք պետք է խնամենք
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.«Մտախոսություն և դրա դեմ պայքարի միջոցները» «Դեռահասների հետ հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում»	29/11/13թ. 13.12.16թ .	250/75% Սովորողներ - 33% հմնքի ներկ-ներ 75	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
«Պատիժ և խրախուսանք»	28/03/14թ.	250/83%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
«Ավարայրից մինչև Արցախ » «Ոսկե աշուն»	20/04/15թ. 28.10.2016թ.	908/95% Սովորողներ 80%	Համայնքին ընդգրկումը դպրոցի մշակութային կյանքին

		Հմնքի ներկ.- 200	
Ճանաչողական էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	600 սովորող / 99% 300 ծնող	
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. «Երկրապահ կամավորական միություն»	Անժամկետ	ԿԳՆ և ՊՆ	10 սով.
2. « FLEX » կրթ.մշակ. ծրագիր	Անժամկետ	ԿՄԳ բաժին	25 սով.
3. «Հայաստանի պատանի փրկարար»	Անժամկետ	ԱԻՆ	20 սով.
4. Բանավեճի ակումբ	Անժամկետ	Երիտասարդությունը ներգրավված հասարակության մեջ	37 սով.
5. Մասնակցություն կոնֆերանսների, հավաքների, դասախոսությունների, սեմինարների	Անժամկետ	Դպրոց կենտրոնների միություն	205 սով.
6. Կրթական համատեղ ծրագրերի իրականացում	Անժամկետ	Կրթություն առանց սահմանների	115 սով.
7. Կրթական համատեղ ծրագրերի իրականացում	Անժամկետ	Մանկավարժական նախաձեռնություն	78 սով.

Դպրոցի և համայնքի կապը սերտ է: Համայնքի ներկայացուցիչները հաճախակի են լինում դպրոցում, մասնակցում կազմակերպված միջոցառումներին, սեմինարներին: Անհրաժեշտության դեպքում երբեմն դպրոցը դիմում է համայնքին՝ աջակցելու պատրաստակամությամբ: Ակնկալում ենք ներդրումներ դպրոցի շենքային պայմանների բարելավման ուղղությամբ, ինչպես նաև՝ աջակցություն ձևոսն ընթացքում դպրոցամերձ տարածքի ձյունամաքման աշխատանքներում:

Դպրոցը ակտիվորեն համագործակցում է հանրապետական և միջազգային տարբեր կրթական ծրագրեր իրականացնող ՀԿ-ների հետ:
Աղյուսակ 32 ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Փորձառու, հմուտ, նախաձեռնող • Բարեխիղճ, պատասխանատու • Ատեստավորված, ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառող, հմուտ <p>2.Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ավագ դպրոցում մասնագիտական կողմնորոշում • Դասարաններում սովորողների թվաքանակ • Խորացված առարկաների ժամաքանակ /30%, 50%, 70%/ <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հասարակական աշխատանքներին և միջոցառումներին մասնակցություն • Փոխադարձ վստահություն • Դպրոց-ծնող-աշակերտ կապի ամրապնդում <p>4.Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հանդիսությունների 2 դահլիճ, շսպորտդահլիճ, գրադարան • Ռազմահայրենասիրական կաբինետ, կրակային սենյակ • Ատեստավորված և տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ 	<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային գիտելիքների պակաս • Միջազգային ծրագրերի մասնակցության պասիվություն • Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների քիչ թվաքանակ <p>2.Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ավագ դպրոցի ընդունելության կարգը • Մասնագիտական ոչ ճիշտ կողմնորոշում • Չսովորողային պահանջներ և դասագրքեր <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հոգաբարձուների խորհուրդ • Համայնքային ներդրումներ • <p>4.Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Արդիական սարքավորումներ • Համակարգիչներ • Էլ. գրատախտակ

<p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային տարբեր ծրագրերի իմացություն • «Մեկ դասարան մեկ համակարգիչ» ծրագրի իրագործում • «Տարվա լավագույն մասնախումբ» մրցույթ • «Ամենա-ամենա» մրցանակաբաշխություն • Բարեգործական տարբեր ակցիաներ <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցություն ԵՊՀ-ի հետ /դասախոսների հետ հանդիպումներ, դասախոսություններ, այցելություններ լաբորատորիաներ/ • Սուրբ Երրորդություն եկեղեցու հետ սերտ կապ • ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի անդամ է: <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան հողվածների խելամիտ բաշխում • Ճիշտ տնտեսվարում 	<p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միջազգային ծրագրերի պասիվ մասնակցություն • Միջազգային ամսագրերում ուսուցիչների հոդվածների բացակայություն • Սովորող-ծնող-մշակութային օջախներ թույլ կապ <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գ. Գյուլբենկյան հիմնադրամի հետ կապի բացակայություն • Միջազգային կրթական ծրագրերի հետ պասիվ համագործակցություն • <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների թվի նվազում • Արտաբյուջետային գումարների, ներդրումների, բարեգործական ակցիաների բացակայություն
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1.Դահլիճներ</p> <p>2.Կաբինետներ</p> <p>3.Լաբորատորիաներ</p> <p>4.Բուժկետ</p> <p>5.Բուֆետ</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1.Խարխլված պատուհաններ</p> <p>2.Ճեղքերով պատեր</p> <p>3.Անմխիթար վիճակում գտնվող սանհանգույցներ</p> <p>4.Փչացած և չաշխատող հին մոդելի համակարգիչներ</p>

<p>6. Կաթսայատուն</p>	<p>5. Բակի և տարածքի լուսավորվածության պակաս</p> <p>6. Շենքի թույլ սեյսմակայունություն</p>
-----------------------	--