

# Հաշվետվություն

## Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին<sup>1</sup>

Հաստատության անվանումը, համարը - ՀՀ ԿԳՆ Երևանի <<Գ. Գյուլբենկյանի անվան հ. 190 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն \_ Երևան, Հ/Ա Բ-2 թաղամաս, Ա. Բաբաջանյան փ. 133/3

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն \_72-22-50, 72-21-60 [School190@schools.am](mailto:School190@schools.am)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն – [School190.schools.am](http://School190.schools.am)

### **Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների<sup>2</sup> համար**

Դասարանների թիվը	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ	-	-	-	
6-րդ	4	-	-	
7-րդ	4	4	-	
8-րդ	2	4	5	
9-րդ	3	2	4	աճ
10-րդ	9	9	5	նվազում
11-րդ	8	9	9	
12-րդ	7	8	9	աճ
Ընդամենը	37	36	32	նվազում

*Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

<sup>1</sup>Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

<sup>2</sup> Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

**Ղասարանների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է**

**1. սովորողների՝ միայն ավագ դպրոց ընդունելությամբ**

**2. մարման սկզբունքով:**

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
5-րդ	-	-	-	
6-րդ	123	-	-	
7-րդ	113	126	-	աճ
8-րդ	38	111	121	աճ
9-րդ	95	42	115	աճ
10-րդ	182	195	79	նվազում
11-րդ	193	185	187	աճ
12-րդ	152	184	173	նվազում
Ընդամենը	896	843	675	նվազում

Վերլուծել ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**9-րդ դասարանում սովորողների թվի նվազումը պայմանավորված է սովորողների՝ 6 տարեկանից դպրոց ընդունելությամբ, որոնց թվաքանակը այդ ուստարում քիչ էր:**

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	905	853	683	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	896	843	675	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	21	27	15	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	30	37	23	նվազում

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**Սովորողների թվի նվազման հիմնական պատճառը միջին դպրոցի աստիճանական փակումն է, ընտանիքով արտերկիր տեղափոխվելն է կամ բնակության վայրը փոխելը: Խնդրի լուծման ուղիներից է դպրոցը տրասպորտով ապահովելը, արդիականացված անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով ապահովել դպրոցը:**

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	70	69	59	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	20,96 ժամ	18,1 ժամ	18.6	նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**Դասարանների թվի նվազման պատճառով պակասել է դասաժամերի քանակը, ուստի ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը պակասել է:**

Չնայած նվազել է դասարանների քանակը, բայց ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը աճել է ուսուցիչների թվի նվազման պատճառով:

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	9	10		
31-ից 40 տարեկան	18	15		նվազում
41ից -50 տարեկան	16	16		աճ
51-ից -55 տարեկան	11	9		նվազում
56 տարեկան և ավելի	16	19		աճ

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային բաշխվածությունը, փոփոխությունների պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**Պատճառները տարբեր են: Առավել տարիքով ուսուցիչների թիվն ավելի մեծ է, քանի որ նրանք հարմարվել են իրենց կոչմանն ու աշխատանքին, իսկ երիտասարդների թիվը պակասում է աշխատանքի դժվարության և քիչ աշխատավարձի պատճառով: Պետական մոտեցում դրսևորելով՝ պայմաններ ստեղծել երիտասարդ ուսուցիչների աշխատանքի համար, կենսաթոշակի անցած ուսուցիչների հետ պայմանագիրը լուծել:**

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Զատիկյան Կարինե Գրիշայի	Տնօրեն	24 տ.	30 տ	Վաստակավոր մանկավարժ, ոսկե մեդալ, <<Անդրանիկ Օզանյան >> մեդալ, քաղաքապետի կողմից ոսկե մեդալ ,մանկ. գիտ. թեկնածու
Ղազարյան Վերժինե Սոկրատի	Ուս. գծով տեղակալ	4 տ	20 տ	
Խաչատրյան Անժելա Մարգսի	ՄԿԱ գծով տեղակալ	24 տ	30 տ	

Հովհաննիսյան Գաբրիել Իլիչի	Տնտեսակա ն զծով տեղակալ	18 տ	21 տ	

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
<b>Հովհաննիսյան Նարինե</b>	ԿԳՆ Հանրակրթ. վարչ. պետ	բարձրագույն	5 տարի	
<b>Բալասանյան Լիլիա</b>	ԿԳՆ Կադրերի բաժին	բարձրագույն	5 տարի	
<b>Բարսեղյան Արմինե</b>	ԿԳՆ Կադրերի բաժին	բարձրագույն	5 տարի	
<b>Ասատրյան Գևորգ</b>	Մալաթիա- Սեբաստիա թաղապետ. քաղաքաշին. մասնագետ	բարձրագույն	4 տարի	
<b>Զավադյան Կարինե Էմիլի</b>	Հ.190 ավագ դպր. Հ.լ և գրակ. ուսուց.	բարձրագույն	5 տարի	
<b>Հայրապետյան Արմենուհի</b>	Անանիա Շիրակացու անվան համալսարանի դասախոս	բարձրագույն	2 տարի	
<b>Հակոբյան Աննա</b>	տնային տնտեսուհի	բարձրագույն	4 տարի	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, հիմնախնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)։

**2015-2016 ուստարում գումարվել է դպրոցի խորհրդի 7/յոթ/ նիստ, որից՝ 4 /չորս/ հերթական, 3 /երեք/ արտահերթ, կազմվել է թվով 7/յոթ/ արձանագրություն:**

**Խորհուրդը հաստատել է դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական կանոնները, քննարկել ու հավանություն է տվել դպրոցի տարիֆիկացիոն ցուցակի /1-ին և 2-րդ կիս./, հաստիքացուցակի նախագծերին: Քննարկել է 2015թ. եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվը: Պարբերաբար վերահսկել է դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարումը /նյութատեխնիկական բազայի**

հարստացում, ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածության որակի բարձրացում, լաբորատորիաների կահավորում, համակարգչային կաբինետի վերազինում և այլն/։ Քննարկել է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործունեության հաշվետվությունները, սահմանված կարգով հաստատել է դպրոցի՝ ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը:

Առաջարկություն է ներկայացրել ԿԳՆ՝ լիազոր մարմին,

1. յուրաքանչյուր դասասենյակ համալրելու մեկ համակարգչով և մեկ պրոյեկտորով՝ կարևորելով ուսուցման ընթացքում տեխնոլոգիաների կիրառումը, ինչպես նաև *Dasaran.am*-ի ծավալուն աշխատանքները.

2. առաջնահերթությամբ հնարավորինս լուծել

ա. դպրոցի պատուհանների հիմնանորոգումը.

բ. սանհանգույցների նորոգման հարցերը:

Անհրաժեշտության դեպքում դպրոցի խորհրդի կազմում կատարվել են փոփոխություններ՝ ըստ սահմանված կարգի:

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **20.09.2015թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունն ները
Դասասենյակ N1	75	3 շարքով	11/22	0,5մ.
N2	54	3 շարքով	15/30	50սմ
N3	35	Խառը	10/15	
N4	53	3 շարքով	13/26	50սմ
N5	53	3 շարքով	14/28	50սմ
N6	35	T-աձև	1/22	
N7	74	3 շարքով	19/33	50սմ
N8	55	3 շարքով	13/24	50սմ
N9	57	3 շարքով	10/20	50սմ
N10	74	Ու-աձև	9/24	

N11	51	3 շաբթով	12/24	50սմ
N12	54	3 շաբթով	12/24	50սմ
N13	54	3 շաբթով	11/22	50սմ
N14	53	3 շաբթով	10/20	50սմ
N15	18	Դ-աձև	2/3	
N16	53	3 շաբթով	12/24	50սմ

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **20.08.2015թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	75	3.4/22	1,4 ավել
N2	54	3.0 /18	1.0 ավել
N3	35	2.1/16	0.1 ավել
N4	53	2.3/23	0.3ավել
N5	53	2.3/23	0.3ավել
N6	35	կրակային	
N7	74	2.4	0.4 ավել
N8	55	2.4	0.1 ավել
N9	57	3.0/19	1.0ավել
N10	74	3.4/22	2.6 պակաս
N11	51	2.6/19	0.6ավել
N12	54	2.8/19	0.8 ավել
N13	54	2.4/22	0.4 ավել
N14	53	2.7/19	0.7 ավել
N15	18	Համակարգող-	

		դաստիարակ	
N16	53	2.4/22	0.4 ավել
N17	75	3.4/21	0
N18	75	3.4/21	0

**Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարմկան ամսաթիվ 25.02.15

N	Չափաիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին,  / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	ԱԲ հ.190 ավագ դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները գործում են տնօրենի կողմից 2011թ. հունվարի 27-ին հաստատված և Երևան քաղաքի ԵՓՎ-ի հետ համաձայնեցված << հ.190 ավագ դպրոցի իրականացվելիք ՔՊ միջոցառումների պլանի >>, ինչպես նաև 2016թ. հաստատված ու ԵՓՎ Մալաթիա-Սեբաստիա բաժնի ղեկավարության հետ համաձայնեցված <<ՔՊ համակարգի նախապատրաստման 2016թ. հիմնական միջոցառումների պլանի>> պահանջներին համապատասխան: ԱԲ թեմաներով պարապմունքներն անցկացվում են հիմնականում ՆԶՊ առարկայի ծրագրերին համապատասխան:
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և	Դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները հիմնականում տիրապետում են ԱԲ գործելու վարքականոններին. վարժական



<p>այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</p>	<p>պարապմունքներ են անցկացվել &lt;&lt;Տարահանում հրդեհի դեպքում &gt;&gt;, &lt;&lt; Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում անձակագրի և սովորողների տարահանման կազմակերպում &gt;&gt;թեմաներով: Դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները տեղեկացված են անվտանգության իրավիճակին համապատասխան կանոններին, քաղաքային հեռախոսների, կրակմարիչների, հերդեհաշիջման վահանակի, հարկերում դրված էլեկտրական վահանակների և յուրաքանչյուր հարկում գտնվող տարահանման սխեմա- պլանների գտնվելու վայրի մասին:</p> <p>Դպրոցն ունի ժամկետանց մոտ 200 հատ հակազագեր, պատգարակներ 6 հատ /նորմալ վիճակում/. ճառագայթային հետազոտման ԴՊ-5 վ.ն. /անսարք/. անհատական բաժնեչափման ԻԴ /սարքին/: Դպրոցն ապահովված է ՕՊ-4/3/ մակնիշի 10 հատ կրակմարիչներով, հրդեհաշիջման մեկ վահանակով:</p>
--	--

*Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

***Հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ աշխատախմբերի ղեկավարները ծանոթ են փաստաթղթերին և ի վիճակի են գործելու ԱԲ դեպքում:***

*Վերլուծել հարցման արդյունքները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

***Սովորողներին և անձնակազմին բացատրվել է տեղական (բենզա, գազա լցակայաններ, ատոմակայան, հիդրոդինամիկ վտանգներ և այլն.) և հնարավոր աղետներին դիմագրավելու միջոցների մասին:***

***Չափանիշ 3***

**Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Մշտապես	Դպրոց	Վերադաս ՔՊ մարմինների որոշումների, կարգադրությունների և հանձնարարականների կատարում	ՔՊ պետ, ՔՊ շտաբի պետ
18.02.16 03.05.16 10.08.16 17.11.16	ԵՓՎ  Մալաթիա-Սեբաստիաբաժին	Մասնակցություն հրամանատարական պարապմունքներին	Կազմակերպության ՔՊ պետ
05.09.16	դպրոց	ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված դասախոսություն «<< Հրդեհի ժամանակ տարահանման կազմակերպման և իրականացման կարգը>> թեմայով	Դպրոցի աշխատակազմ
Պարբերաբար	դպրոց	Ստուգվել է դպրոցի ղեկավար կազմի տարահանման հանձնաժողովի և կազմավորումների ղեկավարների պատրաստվածության մակարդակը	
15.03-15.04.16		Մասնակցություն հրշեջ փրկարարների մրցույթին	

*Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակազմի շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

**Ուս. հաստատության անձնակազմը և սովորողները հիմնականում տիրապետում են արտակարգ իրավիճակում գործելու վարքականոններին:**

Վերլուծել հարցման արդյունքները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): **Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցներին՝ էլեկտրական վահանակներ, քաղաքային հեռախոսներ, կրակմարիչներ, հրդեհաշիջման վահանակներ, հրդեհաշիջման վահանակներ, դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում տեղադրված տարահանման սխեմա-պլանների տեղադրման վայրեր և դրանից օգտվելու կանոններ:**

**Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
20.10.16թ.	Դպրոց	Օբյեկտային վարժանք << Հրդեհի դեպքում պաշտպանության կազմակերպումը >> թեմայով	
4.03.16	9-12-րդ դաս.	Հատուկ տակտիկական ուսումնավարժանք << ԱԻ դեպքում տարահանման կազմակերպումը>> թեմայով:	

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): **Հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ արտակարգ իրավիճակում դպրոցի անձնակազմը ու սովորողները գործում են դպրոցի տնօրենի կողմից հաստատված պլանների և պատրաստ են այն իրագործելու անհրաժեշտության դեպքում:**

Վերլուծել հարցման արդյունքները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): **Վերլուծության արդյունքները ցույց են տալիս, որ հիմնականում անձնակազմը տիրապետում է անվտանգության կանոններին, անհրաժեշտ է անցկացնել լրացուցիչ օբյեկտային վարժանքներ <<երկրաշարժի ժամանակ>>, ծանոթացնել տարահանման ուղիներին և կազմակերպել գործնական պարապմունքներ:**

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
15.11.2015	Դասասենյակ N1	լոկալ կաթսայատուն	20 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N7	լոկալ կաթսայատուն	20 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N14	լոկալ կաթսայատուն	20 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N28	լոկալ կաթսայատուն	18 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N41	լոկալ կաթսայատուն	18 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Դասասենյակ N53	լոկալ կաթսայատուն	18 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Մարզադահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	17 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ կաթսայատուն	14 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Ուսուցչանոց	լոկալ կաթսայատուն	17 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	Ճաշարան			
15.11.2015	/բուֆետ/	լոկալ կաթսայատուն	18 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն	14 <sup>0</sup>	24 ժամ
15.11.2015	2-րդ հարկ	լոկալ կաթսայատուն	14 <sup>0</sup>	24 ժամ

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)։

**Պատուհանները ենթակա են հիմնանորոգման:**

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **10.09.2015թ.**

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>Այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ		24ժամ		-		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա մուլթյուն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	5	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	8	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

*Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*ա. Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, ջրագծերը՝ բավարար վիճակում.*

*բ. Սանհանգույցները անմխիթար վիճակում են և ենթակա են հիմնանորոգման:*

*Առաջարկել դպրոցի կառավարման խորհրդին դիմելու լիազոր մարմնին՝ աջակցելու այդ գործում:*

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **10.10.2015թ.**

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
	58մ <sup>2</sup>	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ **20.08.2015թ.**

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
<u>Այո</u>	
Ոչ	
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	

Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ 17քմ	1 հոգի	2 պահարան 2 գրասենյան 2 աթոռ 1 բազմոց 1 տապչան 1 սառնարան 1 կշեռք	<u>Այո մասնակի</u>  Ոչ	բավարար	առկա է

Վերլուծել բուժկետի վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**Դպրոցը ունի բուժկետ, որը, սակայն, ամբողջությամբ ապահովված չէ առաջին օգնության անհրաժեշտ պարագաներով: Քանի որ ավագ դպրոցում սովորողների տարիքը ավելի բարձր է, ուստի առաջարկում ենք, որ աշխատողը բժիշկ լինի, բուժկետին ապահովել բժշկական անհրաժեշտ սարքավորումներով ու բուժական նյութերով, կազմակերպել տարբեր մասնագետների պարբերաբար այցելություններ:**

**Աղյուսակ 15. Տիպային հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1. Ծխախոտի օգտագործում	10.10.2015, 13.10.2015, 19.11.2015	12-րդ դաս. - 11 աշակերտ	Առանձնագրույց, տեղեկացում ծնողին
2. Ծխախոտի օգտագործում	18.09.2015,	11-րդ դասարան - 4	Ոստիկանության տեսուչի

	14.10.2015,	աշակերտ	ամենօրյա հսկողություն
3. Ծխախոտի օգտագործում	18.02.2015, 05.03.2015, 12.03.2015, 15.04.2015	10-րդ դասարան - 5 աշակերտ	Առանձնագրույց, տեղեկացում ծնողին
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.,Անչափահասը և թմրամոլությունը,,		04.10.15թ.	10,11,12-րդ դաս- եր
2.,Թմրամոլության վնասները,,		25.01.2015թ.	10-րդ դաս-եր
3.Դասը վարում է ոստիկանության գնդապետ Նելլի Մանանդյանը		06.05.2015թ., 08.05.2015թ., 10.05.2015թ.	8,9-րդ դասարաններ, 10,11-րդ դաս-եր
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու <u>հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը</u>			
Դեպքը.....Դեպք չկա	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
<b>1. Դեպք չկա</b>		<b>VIII –XII</b>	Պարբերական հոգևոր զրույցներ <<Հանդուրժողականություն>> թեմայով- դասղեկներ
<b>2. Դեպք չկա</b>		<b>VIII-IX</b>	<<Ստախոսությունը և պայքարը դրա դեմ>> - հոգեբան
<b>3. Դեպք չկա</b>		<b>X-XII</b>	<<Պատիժ և խրախուսանք>>- ոստիկան
			<<Երբ պատժել և երբ խրախու-



		<b>IX-XI</b>	սել>>- հոգեբան
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
<b>Դեպքը</b>	<b>Ամսաթիվ</b>	<b>Դասարանը, սովորողը/ները/</b>	<b>Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները</b>
1. <b>Դեպք չկա</b>			
2. <b>Դեպք չկա</b>		<b>IX-XII</b>	Մեմինար պարապմունք - <<Հանցավոր երևույթներ. թրաֆիկինգ և թմրամոլություն>>- ատղիո-վիզուալ ՀԿ
3. <b>Դեպք չկա</b>		<b>VIII –XII</b>	Դասղեկի ժամեր
4. <b>Դեպք չկա</b>			<<Տրաֆիքինգ , թմրամոլություն >> թեմայով
Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
<b>Միջոցառում</b>	<b>Ամսաթիվ</b>	<b>Մասնակիցները, դրանց թիվը</b>	<b>Առաջադրված մեխանիզմ</b>
1.ՔԴԿ-ի կողմից ծրագիր(<<Արարք և պատասխանատվություն ընտանիք,քրիստոնեական բարոյագիտություն>>)	27.04.2015թ 29.04.2015 06.05.2015 08.05.2015թ	11լ1, 11լ2 դասարաններ - 50 աշակերտ, 70 ծնող	Դասախոսություն , բանավեճ
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
<b>Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման,</b>	<b>Ամսաթիվ</b>	<b>Դասարանը/ները/</b>	<b>Մասնակից</b>

օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը			ների թիվը
1.Տեսաֆիլմի դիտում	01-05.12.2015թ.	10,11,12-րդ դաս-եր	554աշակերտ
2.Շարժական վահանակների ձևավորում	01.12.2015	11-րդ դաս-երի ակտիվ	40
3.Վիրուսը չարիք է	1.12-5.12.15թ	10,11,12-րդ դաս-եր	500 աշակերտ
<i>Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընդհանր բնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման</i>			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1.Մարդկանց շահագործում կամ թրաֆիքինգ	9.03-13.03.15թ.	9,10,11-րդ դաս-եր	534աշակերտ
2.Սովորողներին զերծ պահել աղանդավորական տարբեր շարժումներից	26.02.2015թ.	9ա,9բ,10պ2	65 աշակերտ
3.Արարք և պատասխանատվություն	06.05.2015թ.	11,12-րդ դաս-եր	300 աշակերտ

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

***Քանի որ սովորողների ճնշող մասի մոտ հանդուրժողականությունն ու ներողամտությունը ճիշտ ձևավորված չէ, այդ պատճառով <<Հանդուրժողականություն >> և <<Ներողամտություն>> թեմաները, ինչպես նաև <<Աղանդավորական շարժումներն ու նրանց դեմ պայքարի միջոցները >>, մեր մշտական ուշադրության կենտրոնում են եղել: Ու պարբերաբար կատարված աշխատանքները տվել են իրենց ցանկալի արդյունքները:***

***Խնդրի լուծման ուղիներից ենք համարում համապատասխան մասնագետների հետ սովորողների հանդիպումները հաճախակի դարձնելը, ներգրավել ծնողական համայքի ներկայացուցիչներին, անհրաժեշտ թեմատիկ միջոցառումներ ավելի շատ կազմակերպել և այլն:***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում Յուզանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար 2015-2016 ուստարի***

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման
--------------------	------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

	հիմնական առարկաների						և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր	-	115	173	-	6.9	7,8	-	13	14,5
Մաթեմատիկա	-	115	173	-	6.3	7,1	-	9.7	13,8
Օտար լեզու	-	115	173	-	6.9	8	-	14,4	14,9
Հայոց պատմ.	-	115	173	-	7.1	7.7	-	14,7	14,5
Բնագիտ.	-	115	173	-	7.2	7,8	-	14.6	14,2
<b>Ֆիզկուլտ.</b>	-	<b>111</b>	<b>163</b>	-	<b>8.2</b>	<b>8,8</b>	-	<b>8,8</b>	<b>8,5</b>
Ընդամենը	-	111	163	-	7.1	7,87	-	12,55	13,4

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

**2014-2015 ուստարի**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր	-	95	152	-	6,95	7,6	-	12,9	13
Մաթեմատիկա					6,7	6,97		11,4	11,1
Օտար լեզու					6,9	7,7		12,7	13,9
Հայոց պատմ					6,6	6,8		13,4	12,98
Բնագիտ.					7,3	7,2		11,7	14,98
<b>Ֆիզկուլտ</b>					<b>8,9</b>	<b>8,3</b>		<b>7,7</b>	<b>8,6</b>
Ընդամենը	-	95	152	-	7,2	78,55		12,4	13,2

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների		
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	

	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գր		4	-		-	6.5
Մաթեմատիկա			-		6.7	16.9
Օտար լեզու		18	-		-	2.6
Հայոց պատմ.		30.1	-		-	11.8
Բնագիտ.		4.3	-		-	10.1
<b>Ֆիզկուլտ</b>		10.7	<b>1.2</b>		-	-
Ընդամենը		13.4	1.2		6.7	9.6

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Վերհանել առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել ուղիներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**9-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման արդյունքների նվազումը պայմանավորված է սովորողների՝ ցածր տարիքում դպրոց ընդունելությամբ:**

**12- րդ դասարանցիների առաջադիմության բարձրացումը կապված է.**

**ա/ հոսքային առարկաների խորացված ուսուցմամբ,**

**բ/ կրթական լրացուցիչ ծառայություններից օգտվելով,**

**գ/ մասնագիտական կողմնորոշում ունենալով,**

**դ/ քննական առաջադրանքների պատասխանների նշման հեշտ ձևով:**

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2013-2014 ուսատրի			2014-2015 ուսատրի			2015-2016 ուսատրի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	-	33/369 8,9%	27/527 5,1%	-	25/279 9,0%	41/564 7,3%	-	31/236 13.1%	33/439 7.5%

արտահայտությամբ)									
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝  ( հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	241/ 369 65,3	320/ 527 60, 7%	-	193/ 279 62,2 %	315/ 564 55,9 %	-	156/236 66/1%	249/439 56.7%
Ավարտման գործակից  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	95/ 95 100%	152/ 152 100%	-	42/ 42 100%	184/ 184 100%	-	115/115 100%	171/171 100%
<b>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը</b>  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</b>  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
<b>Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</b> շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի	—	—	104/ 152 68.4 %	—	—	114/ 184 62,0 %	-		112/171 65,5%

<p>շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p><b>Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</b> շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	13/ 152 8,6%	---	---	7/ 184 3,8%	-		8/171 4.7%
<p><b>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</b></p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	16/ 95 16,8 %	---	---	--/ 42	---	-	12 28.6%	115
<p><b>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</b></p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի</p>	---	79/ 95 83,2 %	---	---	27/ 42/ 64,3 %	---		110/115 95,6%	

<p>շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p><b>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</b></p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	5,152 3,3%	---	---	--/ 184	-	2 1.1%	12/171 7,01%
<p><b>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</b></p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	129/ 152 84,9 %	---	---	--/ 184	-	156 84.8%	153/171 89,4%,
<p><b>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների</b></p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված</p>	-	1691 4	1177 6	-	1271 0	32038	-	11387	15114

բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)									
<b>Ղասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
<b>Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝</b>	-	10/ 369 2,7%	20/ 527 3,8%	-	12/ 279 4,3%	25/ 564 4,4%	-	5/236 2.1%	19/439 4.3%
(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը							-	2	11
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը							-	3	6
<b>Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	2 439 0.45%
(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝									



տոկոսային արտահայտությամբ)								
-հիվանդության, անկարողության պատճառով								
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով								
-սովորել չցանականալու պատճառով								
-այլ պատճառներով								

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

**Ավագ դպրոցում**

**1. հոսքային առարկաների ժամաքանակի ավելացում**

**2. խորացված ուսուցում**

**3. Ժամանակակից մեթոդներով ուսուցում**

**4. ստեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների թվի ավելացում:**

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
<b>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</b>  (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 2,4%	39 4,6%	27 4%
<b>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</b>  (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 13,6%	6 15,4%	3 11.1%
<b>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների</b>	3	6	2

<p><b>մասնակիցների թիվը և տոկոսը</b></p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0,3%	0,7%	0.3%
<p><b>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</b></p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1 33,3%	2 33,3%	2 100%
<p><b>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</b></p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p><b>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</b></p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p><b>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</b></p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	38 4.2 %	49 5.8 %	51 7,55%
<p><b>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի,</b></p>	11	7	20

<b>մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</b>  (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1.2 %	0.8 %	2,96%
--	-------	-------	-------

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*Աճը պայմանավորված է սովորողների՝ կրթության նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացմամբ, խորացված ուսուցմամբ, ժամանակակից մեթոդների ներդրմամբ, վերապատրաստված, ատեստավորված և տարակարգ ստացած ուսուցիչների քրտնաջան աշխատանքով: Ավելի լավ արդյունքի համար գտնել ֆինանսական աղբյուրներ – օլիմպիական թիմեր ստեղծելու համար /վճարելու համար խբակի ղեկավարներին/:*

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015	2015-2016 ուստարի
<b>Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b>  (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	67 95,7%	66 95,7%	58 100%
<b>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b>  (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	67 95,7%	66 95,7%	55 94.8 %
<b>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և</b>	2	5	6

<b>տոկոսը</b> (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2,9%	7,2%	10.3 %
<b>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b> (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 5,8%	2 2,9%	2 3,4%
<b>ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b> (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36 51,4%	36 52,2%	33 56.9 %
<b>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b> (հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/70 1,47%	1/69 1,4%	1 1.7%
<b>Ուսուցիչների միջին տարիքը</b> (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	44,1	44,7	45.8
<b>Միջազգային ու հանրապետական</b>	6/70	7/69	9/58

<p><b>պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b> (հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	8,6%	10,1%	15.6 %
<p><b>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b> (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	58 84%	60 88.2%	54 91.5%
<p><b>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b> (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	59 85.5%	61 89.7%	55 93.2%
<p><b>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b> (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր</p>	16/22.8%	19/27.5%	26 44.1%

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
<b>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</b> (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	292 օր	336 օր	175օր
<b>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</b>  (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
<b>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:</b>  (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
<b>Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը</b>	293	328	301+109=410
<b>Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը</b>	27	32	36

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրաց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

1. Վերջին 3 տարիներին նկատվել է.

*ա/ դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառող, ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ կիրառող ուսուցիչների թվի աճ.*

*բ/ հանրապետական պարբերականներում հոդվածներով և մասնագիտական հրապարակումներով ուսուցիչների հաճախակի հանդես գալը, որը նպաստում է հետագայում ուսուցիչների տարակարգ ստանալուն:*

*2. Ուսումնական գործնառնությունը ավելի նպատակասլաց դարձնելու համար ուսուցիչներին առաջարկված է եղել շարունակաբար*

*ա/ տարբեր բովանդակությամբ սեմինարներում և ուսումնական գործնառնություններում վերաբերող քննարկումներում հանդես գալ մասնագիտական և մանկավարժական զեկուցումներով.*

*բ/ ուշադրության կենտրոնում պահել առարկայական չափորոշչային պահանջները:*

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	90 ք.մ.
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	72 ք.մ.
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	30
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	18 ք.մ.
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	2
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	6.830
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3665
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	380
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	940
-ամսագրերի թիվը	295
-այլ	1550
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	19.02.2016թ.
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	ծրագր.և արտասահմ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	375
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	74
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	527
<b>Պատասխանել այո կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անց կացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո

Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	այո, 2
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

**Գրադարանում քիչ է ծրագրային, ժամանակակից հայ և արտասահմանյան գրականությունը: Գրադարանը հիմնականում համարվում է նվիրատվություններով, երբեմն՝ ԿԳ նախարարության կողմից: Նախաձեռնում ենք պայմանագրեր ունենալ հրատարակիչների հետ և նոր հրատարակություններից ստանալ առնվազն 1-2 օրինակ:**

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	75	այո	Ֆիզիկայի լաբ. լրակազմ/16 տեսակ/ 2 կոմպլեկտ	առկա են	Կոնդեսատոր ային մարտկոց
Քիմիայի	75	այո	Քիմիայի լաբ.	առկա են	Տարբեր



լաբորատորիա, կաբինետ			Համակազմ 1 կոմպլեկտ, քարշիչ պահարան 1 հատ, Ցուցադրական սեղան, քիմիական նյութերի պահարան		քիմ. նյութեր, քարշիչ պահարանը մոնտաժել
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	54	այո	Անատոմիայի դաս. Համակազմ 1 կոմպլեկտ, մարդու օրգ. Կմախք Բուսաբանության դաս. Համակազմ 1 կոմպլեկտ Կենդանաբանությ ան կաբինետի համակազմ	Դիտակտիկ պլակատ	մույլաժներ
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ			Տարբեր քարտեզներ, գլոբուսներ	Նոր քարտեզներ, մ ույլաժներ	Գլոբուսներ, քաղ. և ֆիզ. Առանձին կաբինետ
Պատմության կաբինետ	55	այո	Դիդակտիկ համակազմ/խորհր տանիշներ/	Առկա է հեռուստացույ ց, DVD	
Ռեզումեզիտության կաբինետ	73		Օդամոլիչ հրացան 3 հատ, ,	շարային, պաշ պանական, ճա ռագայթային,	Հրաձգարան

Համակարգչային լարորատորիա, կաբինետ	74	այո	ԾՅՍՅԻ՞՞-Շă 30հատ Դյուրակիր համակարգիչ 2Dell Latitude E5530 22 հատ Դյուրակիր համակարգիչ 4 հատ İâÇă 7հատ Ինտերակտիվ գրատախտակ 2 հատ ՀՅԵՀՅԵՅ ăԿăđóՍՅ ă՞՞ն 28 հատ Տեսապրոեկտոր 2 հատ		Պռոեկտոր,ան խապան սնուցման սարքեր
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ		ոչ			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	75	այո	Խառատային մետաղական 2 հատ ,ֆուգանային 3 հատ սղոց,գայլիկոնային ,ֆոեգերային 3հատ, էլեկտրական սրաքար 2,դազգաներ 26 հատ		
Միջոցառումների դահլիճ	278/73	այո/ այո	250/70 նստատեղ		
Սպորտդահլիճ	288/144	այո/ այո	ԽՅԵՍՅԻ՞՞ Ի՞ԵԻ՞ 20 հատ ăԻ՞՞ăԵ՞ 5հատ İăÉ»ՍμăÉÇ Ի՞Կ. Կ՞ 1 կտ.		

			ԾճՆՍՄՅՍՅՆՅՅՅ ԿՅՅՅՅՅՅՅ 11հատ  ԾճՆՍՄՅՍՅՆՅՅՅ ԳՅՅ (ԲՅՅ)ՅՅՅՅ ԳՅՅՅՅՅՅՅ) 10հատ  ԾՅՅՅՅՅՅՅՅՅՅՅ .ՅՅՅՅՅ 1հատ  ԳՅՅՅՅՅ /ՅՅՅ/ 4հատ  ԳՅՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅՅՅ 1հատ  ԾՅՅ.ԵՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅՅՅ  2հատ  ԳՅՅՅՅՅՅՅՅՅՅՅ 1հատ		
--	--	--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**Դպրոցի լաբորատորիաների և կաբինետների գույքի վիճակը բավարար է, սակայն որոշ սարքավորումները արդիական չեն և ամբողջովին չեն բավարարում ավագ դպրոցի պահանջներին: Համակարգչային դասարանը ունի համացանց, որից օգտվում են թե ուսուցիչները, թե աշակերտները: Դպրոցը խնդիր է դրել իր առջև աստիճանաբար վերազինելու լաբորատորիաները և կաբինետները:**

**ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	37	36	32	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	896/70	843/69	675/59	նվազում
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի	12.8	12	11.4	
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի	896/19	843/19	675/20/4	նվազում
	5	5	28.1	

հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	37.33	35		
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	24.2	23.4	21.1	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	172,5	185,4		աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	135795	122565		նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	177783	183784		աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	81315	87903		աճ

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը նվազել է, քանի որ աշակերտների թվի նվազման հետևանքով նվազել է նրանց դասաժամերի քանակը: Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը ավելացել է՝ «Նվազագույն աշխատավարձի մասին» ՀՀ կարավարության օրենքի համաձայն:**

**Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2013 -2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունն երի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	896/70  12.8	843/69  12	675/59  11.4	նվազում
Սովորող/ սպասարկող- վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	896/19/ 5  37.33	843/19/ 5  35	675/20  4  28.1	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	24.2	23	21.1	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	172,5	184,3		աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության	135795	122565	132875	աճ

տարեկան նախահաշվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	177783	183784	183784	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	81315	87903	92078	աճ

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

*Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը նվազել է, քանի որ աշակերտների թվի նվազման հետևանքով նվազել է նրանց դասաժամերի քանակը: Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը ավելացել է՝ «Նվազագույն աշխատավարձի մասին» ՀՀ կարավարության օրենքի համաձայն:*

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014	2015	2016
<b>Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը</b> (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.21	0.23	0.13
<b>Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը</b> (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր	-	-	-

գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
<b>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը</b> (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	--
<b>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</b> (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	86,6	88,9	82.5
<b>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</b> (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10,6	10,6	10
<b>Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</b> (հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,008	0.3	2.2

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*  
**Սովորողների թիվը գնալով նվազում է ավագ դպրոցում, իսկ ֆինանսավորումը կատարվում է նրանց**

**Թվով ուստի ֆինասավորումը պակասել է , որի գերակշիռ մասը ուղղորդվում է աշխատավարձի ֆոնդին: Առաջարկում ենք ավագ դպրոցում մեծացնել ֆինանսավորման գործակիցը:**

**Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	7	6	8	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	15	10	16	
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	17	15	18	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	9	8	10	
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.				
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ		Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ տարվող անհատական աշխատանքներ	22/11/13թ.		23/85 %	Հոգեբանական աջակցություն աշակերտին
2.Ծխող երեխաների հետ տարվող անհատական զրույցներ	5/12/14թ.		29/85%	Հոգեբանական օգնություն երեխային և ծնողին
3.Հանցավոր երևույթների դեմ պայքարի միջոցներ	13/05/15		31/93%	Հոգեբանական աջակցություն ավագ դպրոցի սովորողներին
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				նախաձեռնություններին
Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ		Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և %	Մեկնաբանություն
1.Օգնություն մանկատան երեխաներին	22/10/13թ.		600/90%	Աջակցություն
2.Հարստացնենք մեր գրադարանը	19/02/14թ.		900/100%	Նյութատեխնիկական



				<i>բազայի հարստացում</i>
3.Օանրոց զինվորին	18/03/15թ.		900/100%	<i>Հայրենասիրական ոգու դաստիարակություն</i>
	Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ		Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադարձական կամ դասարանային
1.Ճանաչենք մեր մայրաքաղաքը	20-24/10/13թ.		900/98	<i>Համադարձական</i>
2.Շնորհալի երեխաների շնորհանդես	30/10/14թ.		73/87	<i>Համադարձական</i>
3.Թղթի թափոնն անգամ պիտանի է	15/05/15թ.		908/98	<i>Համադարձական</i>
	Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ		Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.ԱԽ նիստ	3.1.15թ.		180 սովորող 19.9%	<i>Ինքնավարություն, սովորողների իրավունքների պաշտպանում, ներքին կարգապահության հարցեր</i>
	Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ		Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.ԱԽ-ի կազմակերպած սեմինար-խորհրդակցություն	3.10.14թ.		54աշակերտ	Իրավունքների և պարտականությունների իմացություն
2.ԱԽ-ի արտահերթ նիստ	2.04.15թ.		52աշակերտ	Կարգապահական կանոնների խախտում
3.ԱԽ-ի պլենար նիստ	20.05.2016թ.		180 աշակերտ	Առավել ակտիվ անդամների պարզևատրում

*Անհուփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*  
**Սովորողները ձեռք են բերել տարբեր իրավիճակներում ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու**

**կարողություններ և հմտություններ , բարձրացել է նրանց ակտիվությունը զանազան միջոցառումներ նախաձեռնելու և դրանց մասնակցելու :**

Մաս 5-ում բերված 7-ից 9-րդ ցուցանիշների և չափանիշներ համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Չափանիշ/ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի նիստ 9ա,9դ..	18/01/14թ.	43/74%	Վարքի փոփոխություն
Աշակերտական խորհրդի արտահերթ նիստ	2/04/15թ.	28/10%	Ուսման առաջադիմության բարձրացում
Խրախուսանք առավել ակտիվ ԱԽ անդամներին	20/05/16թ.	47	Ոգևորում
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Արտահերթ ԱԽ նիստ	21.01.14թ.	9ա դաս-ի 17 տղա	Տղաների վարքի քննարկում
2. Արտահերթ ԱԽ նիստ	1.03.2014թ.	33 աշակերտ	Դասարանի կարգապահության հարցը
3.ԱԽ-ի նիստ	13.04.14թ.	77 աշակերտ	9ա,8ա,9դ դաս-երի կարգապահության հարցը
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադրոցական կամ դասարանային
1Մաքուր պահենք շրջապատը	6.10.15թ.	8,9րդ դաս-երի	Համադրյալ-ն

	24.10.15թ.	260 սովորողներ	շաբաթօրյակ
2.Ծառատունկի միամսյակ	Նոյոմբեր 2015	10-րդ դաս-եր 180 սովորողներ	
3.Մաքրություն և ծառատունկ	24.03.2015թ	7-8-րդ դաս-երի 240 սովորողներ	

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

**ԱՄ գումարել է նիստեր՝ սահմանված կարգով (ամիսը մեկ անգամ), որտեղ քննարկվել են աշակերտներին վերաբերող հարցեր, և իրենց կարծիքները ազատորեն ներկայացրել են դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին: ԱՄ ձեռնարկել է համապատասխան միջոցառումներ կարգազանց, ուսման բնագավառում թերացող, այլ խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցություն ցույց տալու նպատակով: ԱՄ կարծիքներն ու առաջարկությունները մշտապես հաշվի են առնվել դպրոցի ղեկավարության կողմից:**

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	12/80%	14/85%	15
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	47	56	58
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	9	15	17
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	10	15	18
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող	12%	16%	15%

սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	<b>75%</b>	<b>87%</b>	<b>85%</b>
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	<b>78%</b>	<b>97 %</b>	<b>97 %</b>
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Դժվար դաստիարակվող երեխաների հոգեբանական ու կրթական աջակցություն	10/10/14թ.	75	Աջակցություն աշակերտին
2.Դպրոց-աշակերտ –ծնող եռամիության արդյունքում հասարակությանը պիտանի մարդ դաստիարակելու կարևորությունը	11/10/15թ.	75	Աջակցություն ծնողին և աշակերտին
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյաները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Դպրոցը մեր տունն է ,այստեղ մենք տանն ենք	9/10/14թ.	<i>170/87%</i>	<i>Ձևավորման աշխատանքներ</i>
2.Մեր բանակը՝ մեր ուժն է	11/11/15թ.	<i>250/95%</i>	<i>Ծանրոցների պատրաստում</i>
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
2..Դպրոցում 25- ամյա գործունեություն ունեցող ուսուցիչների խրախուսում	5/10/14թ.	27	Խրախուսում
3.Լավագույն ուսուցիչներին շնորհակալագրերի հանձնում	5/10/15թ.	58	Խրախուսում
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1.			

2. Աջակցություն դպրոցի գրադարանին	6/11/15թ.	Գիրքը մեր հարստությունն է	
3.Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում	11/10/15թ.	Դպրոցը մեր տունն է	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.Ազատել աշակերտին սահմանված գրքի մուծման չափից	14/10/15թ.	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն աշակերտին և ծնողին
3.Անապահով երեխաներին համապատասխան պիտույքներով	15/11/15թ.	Սահմանված գումարի հատկացում	Օգնություն աշակերտին և ծնողին
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
1.Էքսկուրսիաներ ու շաբաթօրյակներ	Տրանսպորտի տրամադրում	Սահմանված գումարի տրամադրում	Աջակցություն ծնողին
2.Ճանաչողական այցեր ու սեմինար-քննարկումներ			Աջակցություն ծնողին
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.amedu.am">http://www.amedu.am</a> , <a href="http://forum.amedu.am/">http://forum.amedu.am/</a> , <a href="http://lib.amedu.am">http://lib.amedu.am</a> , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>	8/11/14թ.	502	Տեղեկատվության ապահովում
2. <a href="http://www.amedu.am">http://www.amedu.am</a> ,	4/11/15թ.	705	Տեղեկատվության ապահովում
3. <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>	8/11/16թ.	707	Տեղեկատվության ապահովում

*Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր): **Ծե՛ն –ը մշատապես մասնակցում է դպրոցում տեղի ունեցող բոլոր միջոցառումներին , աջակցում է դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի***

հարստացմանը ,հանդես է գալիս առաջարկություններով ,որոնք մշտապես քննարկվում և խրախուսվում են տնօրենության կողմից:ՕՄՆ –ը գիտակցում է ,որ ինքը ամուր հենարան է դպրոցի ու աշակերտի համար ,և իր պարտքն է համարում յուրաքանչյուր առիթով նեցուկ կանգնել դպրոցին , աշակերտին ,ուսուցչին ,քանզի միայն համախմբված ու արդյունավետ աշխատանքի արդյունքում է հնարավոր գրանցել լուրջ հաջողություններ:

Մաս 5-ում բերված 20-ից 24-րդ չափանիշների և ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել սովյալների/տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև աղյուսակ 31-ը:

**Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ/չափանիշ</b>			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Բարեկարգման աշխատանքներ	2014թ.,08	Աշխ. գործիքներ, աշխատուժ	Նախապատրաստվել նոր ուստարվան
2.Ներդրումներ	2014թ.,11	Էլ. լարեր, պոլիէթիլեն	Զմռան նախապատրաստ.
3.Բարեգործական ակցիաներ	2015թ.,03	Հազուստ, սնունդ	Օգնություն
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Մաքուր պահենք շրջապատը	6/10/13թ.	210/27%	Մաքրությունը սկսում է քո շրջապատից
2.Ծառատունկ	1,8,15,22,29/11/15թ.	659/52%	Մեկ ծառ՝ մեկ ավել կյանք
3.Ծառատունկ Մրցույթ-փառատոն <<Հետադարց հայացք 100 տարի >>	հունիս-հուլիս 2015թ.	33/03	Ավելացնենք թթվածնի պաշարները
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն

1<<Ստախոսություն և դրա դեմ պայքարի միջոցները>>	29/11/13թ.	250/75%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
2.<<Պատիժ և խրախուսանք >>	28/03/14թ.	250/83%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
<<Ավարայրից մինչև Արցախ >>	20/04/15թ.	908/95%	Համայնքին ընդգրկումը դպրոցի մշակութային կյանքին
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Շաբաթօրյակ	6.10.13թ.		
2. Ծառատունկ	Նոյեմբերի բոլոր շաբաթ օրերը 23-24.03.14թ.	659 աշ. 75%	Յուրաքանչ. երեխա տնկել է 1 ծառ
3. Ծառատունկ , մաքրություն			
4.			

*Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության չափանիշները և ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

**Համայնքը տարբեր միջոցառումների ժամանակ աջակցել է դպրոցին: Դպրոցի և համայնքի կապը սերտ է. անհրաժեշտության դեպքում երբեմն դպրոցը դիմում է համայնքին՝ աջակցելու. տնօրենի կողմից առաջարկություն է եղել դպրոցամերձ տարածքում լուսավորության հարցում աջակցել: *Սպասում ենք հարցի լուծմանը: Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

<b>Ցուցանիշ/չափանիշ</b>			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևեր	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակ	6.10.13թ.		
2. Ծառատունկ			
3. Ծառատունկ , մաքրություն	Նոյեմբերի բոլոր շաբաթ օրերը 23-24.03.14թ.		
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների	Ամսաթիվ	Մասնակցություն	Մեկնաբանություն

համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը		ն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	
1. Շաբաթօրյակ	6.10.13թ.		
2.Ծառատունկ 3.Ծառատունկ , մաքրորթյուն	Նոյեմբերի բոլոր շաբաթօրերը 23-24.03.14թ.	659 աշ. 75%	Յուրաքանչ. երեխա տնկել է 1 ծառ
4. Շաբաթօրյակ	6.10.13թ.		
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.<<Ստախոսությունը և դրա դեմ պայքարի միջոցները>>	29/11/13թ.	250/75%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
2.<<Պատիժ և խրախուսանք >>	28/03/14թ.	250/83%	Հոգեբանական աջակցություն ծնողին
<<Ավարայրից մինչև Արցախ >>	20/04/15թ.	908/95%	Համայնքին ընդգրկումը դպրոցի մշակութային կյանքին
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. << Երկրապահ կամավորական միություն>>	2014թ.-ին	ԿԳՆ և ՊՆ	29 սով.
2. << FLEX >> կրթ.մշակ. ծրագիր	2012թ.-ից	ԿՄԳ բաժին	25 սով.
3. <<Հայաստանի պատանի փրկարար	2013թ.-ից	ԱԻՆ	20 սով.



*Աղյուսակ 32 ՈԲԹՀՎ վերլուծության*

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Փորձառու, հմուտ, նախաձեռնող</li> <li>• Բարեխիղճ, պատասխանատու</li> <li>• Ատեստավորված, ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառող, հմուտ</li> </ul> <p>2.Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ավագ դպրոցում մասնագիտական կողմնորոշում</li> <li>• Դասարաններում սովորողների թվաքանակ</li> <li>• Խորացված առարկաների ժամաքանակ /30%, 50%, 70%/</li> </ul> <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հասարակական աշխատանքներին և միջոցառումներին մասնակցություն</li> <li>• Փոխադարձ վստահություն</li> <li>• Դպրոց-ծնող-աշակերտ կապի ամրապնդում</li> </ul> <p>4.Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հանդիսությունների 2 դահլիճ, շսպորտդահլիճ, գրադարան</li> <li>• Ռազմահայրենասիրական կաբինետ, կրակային սենյակ</li> <li>• Ատեստավորված և տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ</li> </ul>	<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համակարգչային գիտելիքների պակաս</li> <li>• Միջազգային ծրագրերի մասնակցության պասիվություն</li> <li>• Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների քիչ թվաքանակ</li> </ul> <p>2.Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ավագ դպրոցի ընդունելության կարգը</li> <li>• Մասնագիտական ոչ ճիշտ կողմնորոշում</li> <li>• Չսովորողային պահանջներ և դասագրքեր</li> </ul> <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հոգաբարձուների խորհուրդ</li> <li>• Համայնքային ներդրումներ</li> <li>•</li> </ul> <p>4.Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Արդիական սարքավորումներ</li> <li>• Համակարգիչներ</li> <li>• Էլ. գրատախտակ</li> </ul>

<p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համակարգչային տարբեր ծրագրերի իմացություն</li> <li>• «Մեկ դասարան մեկ համակարգիչ» ծրագրի իրագործում</li> <li>• «Տարվա լավագույն մասնախումբ» մրցույթ</li> <li>• «Ամենա-ամենա» մրցանակաբաշխություն</li> <li>• Բարեգործական տարբեր ակցիաներ</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համագործակցություն ԵՊՀ-ի հետ /դասախոսների հետ հանդիպումներ, դասախոսություններ, այցելություններ լաբորատորիաներ/</li> <li>• Սուրբ Երրորդություն եկեղեցու հետ սերտ կապ</li> <li>• ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի անդամ է:</li> </ul> <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համապատասխան հողվածների խելամիտ բաշխում</li> <li>• Ճիշտ տնտեսվարում</li> </ul>	<p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Միջազգային ծրագրերի պասիվ մասնակցություն</li> <li>• Միջազգային ամսագրերում ուսուցիչների հոդվածների բացակայություն</li> <li>• Սովորող-ծնող-մշակութային օջախներ թույլ կապ</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գ. Գյուլբենկյան հիմնադրամի հետ կապի բացակայություն</li> <li>• Միջազգային կրթական ծրագրերի հետ պասիվ համագործակցություն</li> <li>•</li> </ul> <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշակերտների թվի նվազում</li> <li>• Արտաբյուջետային գումարների, ներդրումների, բարեգործական ակցիաների բացակայություն</li> </ul>
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1.Դահլիճներ</p> <p>2.Կաբինետներ</p> <p>3.Լաբորատորիաներ</p> <p>4.Բուժկետ</p> <p>5.Բուֆետ</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1.Խարխլված պատուհաններ</p> <p>2.Ճեղքերով պատեր</p> <p>3.Անմխիթար վիճակում գտնվող սանհանգույցներ</p> <p>4.Փչացած և չաշխատող հին մոդելի համակարգիչներ</p>

<i>6. Կաթսայատուն</i>	<i>5. Բակի և տարածքի լուսավորվածության պակաս</i> <i>6. Շենքի թույլ սեյսմակայունություն</i>
-----------------------	---